

A4030

Proyecto Kattagorri. Fracaso Escolar / Asociación ADSIS.
Grupo KIMETS.s.l.: s.d. s.p.

CASARES KULTUR ETXEA

Tokiko Bilduma

PROYECTO

KATTAGORRI



fracaso
escolar

Asociación ADSIS
Grupo KIMETS

0- INTRODUCCION

1- FUNDAMENTACION

1.1. Datos Generales

1.2. Fundamentación

2- DESCRIPCION DEL PROYECTO

3- OBJETIVOS GENERALES

4- OBJETIVOS ESPECIFICOS

5- ACTIVIDADES

6- METODOLOGIA

7- UBICACION EN EL TIEMPO

8- UBICACION EN EL ESPACIO

9- RECURSOS

9.1. Humanos

9.2. Comunitarios

9.3. Financieros

9.4. Materiales

10- ORGANIGRAMA

11- EVALUACION Y TECNICAS

12- BIBLIOGRAFIA

Ø-INTRODUCCION

Tras la realización de un estudio sobre jóvenes desocupados en el barrio de Alza, durante el curso 89-90, uno de los elementos que aparecían como desencadenantes de estas situaciones de riesgo es el fracaso escolar.

A pesar de la dificultad de obtener datos directos sobre este tema, hemos querido recoger el sentir de muchos grupos e instituciones que viven y expresan la gravedad y urgencia de este problema. Todo esto ha dado lugar al proyecto KATTAGORRI que se enmarca en una línea preventiva de un programa más amplio con jóvenes desocupados. Por tanto, este proyecto tiene a la vez, un carácter preventivo y un objetivo rehabilitador .

Destacar también que pretendemos que este proyecto se lleve a cabo y sea asumido desde los recursos comunitarios del entorno, como mejor forma de responder a las propias situaciones que surgen en el seno de la comunidad.

1-FUNDAMENTACION

A) DATOS DE POBLACION

El barrio de Altza , según el censo de 1986 contaba con 22.202 habitantes que suponen el 12.3% del total de la población de Donostia. Este barrio tiene una superficie de 653 ha. por lo que su densidad es de 34hb/ha.

Según el padrón antes citado, son los barrios de Bidebieta y Altza los que cuentan con una mayor porcentaje de población joven.

Los índices migratorios que han confluído en esta zona han rejuvenecido sus estructuras incluida la migración interna de matrimonios jóvenes que han venido desde el centro a residir a esta zona, debido al elevado precio de las viviendas.

La población menor de 14 años, esto es en edad escolar, supone el 29.3% de la población, en números absolutos son 6.293 niños.

B) EVOLUCION DE LA POBLACION

El barrio de Altza ha sufrido desde 1.900 uno de los mayores desarrollos de toda Gipuzkoa. Altza ha multiplicado por 21 el volumen de población que tenía a comienzos del presente siglo. Dicho desarrollo se ha dado en varias etapas.

La primera de ellas correspondería al período 1.900-1.930 caracterizado por un crecimiento acelerado. Durante dicho

periodo el desarrollo experimentado en Altza, en valores relativos, es similar al que se dió en Pasajes o Renteria. Entre 1.930 y 1.950 se extiende el segundo periodo, que coincide en el tiempo con un periodo de recesión económica y la etapa autárquica de la guerra civil.

A partir de 1.950 se asiste a un espectacular desarrollo demográfico que ha llevado en el caso de Alza, a multiplicar en varias ocasiones su volumen de población. Así en tan sólo 10 años, entre 1.950-60 casi dobla su volumen demográfico alcanzando un 85 % del crecimiento. Es decir, en tan sólo 20 años (1.950-1.970) Altza ha aumentado su población en 23.674 personas.

A partir de 1.970, el crecimiento ininterrumpido continuará aunque con menor ímpetu. Así, entre 1.970 y 1.981 aumenta la población en un 2.9 % anual frente al 9.8 % anual de la década anterior.

Las bases de este espectacular proceso experimentado en Altza se encuentra en un doble proceso : la llegada ininterrumpida de inmigrantes y en la importancia que de la población joven ha tenido en la estructura interna de la población. (1)

B) DATOS CULTURALES

Analfabetos	300	1.13 %
Leer y escribir	1.599	6.05 %
Primarios	16.713	63.27 %
Profesionales	2.728	10.3 %
Secundarios	2.443	9.24 %
Medios	593	2.24 %
Superiores	722	2.73 %

C) DATOS LABORALES

En Altza-Larratxo existe un total de 4.482 personas que trabajan , es decir, un 33.6 % sobre la población activa.

Los sectores fundamentales de trabajo son la industria con un 26 % y los servicios con un 63 %.

El número de parados asciende a 2.610 de los cuales 1.503 son jóvenes , es decir, el 46.3 %. Siendo junto con Herrera y Bidebieta las tasa más altas de Donostia y superior a la media.

Cabe destacar por su significatividad el nivel de instrucción de los que buscan el primer empleo que nos hace ver el bajo nivel cultural de los jóvenes de este barrio, así como la enorme dificultad que esto les acarrea a la hora de acceder al mercado de trabajo.

De los jóvenes de Altza que buscan el primer empleo nos encontramos con los siguientes datos :

estudios primarios	66.5 %
estudios profesionales	23.5 %
estudios secundarios	5.4 %
estudios medios	2.7 %
estudios superiores	1.9 %

FUNDAMENTACION

De un tiempo a esta parte estamos asistiendo a un fenomeno ya conocido por todos : El fracaso escolar

Son muchas las cifras y estadísticas que se barajan y las terías que intentan buscar las causas.

Al hablar de fracaso escolar nos referimos a hechos como: repetición de uno(s) cursos que no se superan, la existencia de grandes lagunas con respecto al nivel establecido por curso, dificultades en el apredizaje, desmotivación por los estudios etc.

Las razones y las variables que influyen en estas situaciones son múltiples. Es claro que el fracaso escolar se expresa con mayor claridad en la escuela, pero sin duda las causas vienen dadas por otros factores a menudo ajenos a esta.

Este tipo de situaciones es debida fundamentalmente a los condicionamientos sociales y educativos negativos del entorno que generan en el individuo alteraciones que repercuten en su desarrollo de sus capacidades, en su autoestima. en el modo de enfrentarse a la vida, en la valoración de la cultura y percepción de sus posibilidades de realización de futuro. Los bajos niveles de conocimiento que presentan junto con la falta de estimulo y motivación , les imposibilita el aprendizaje y consecuentemente les dificulta la evolución

hacia el mundo adulto y laboral.

Es por tanto necesario cubrir estas deficiencias formativas para que estos niños y adolescentes puedan afrontar mejor su propia realidad y la sociedad a la que pertenecen

La desmotivación que van sufriendo a lo largo de su trayectoria escolar les lleva a menudo a no continuar ningún tipo de estudios y a abandonar con excesiva prontitud los que realizaban.

Esta desmotivación aumenta en ellos el bajo nivel de autoestima que se une a esta situación de fracaso escolar y esto hace que muchos niños y adolescentes desarrollen a menudo conductas conflictivas con su entorno como único medio de reafirmación personal.

Hay que ofrecer a estos niños y adolescentes procedentes, a veces, de ambientes poco estructurados y carentes de coherencia, las actitudes, valores y normas que favorezcan y se consideren básicas para su desarrollo y crecimiento personal.

Existe pues en Altza, un elevado número de adolescentes que sin acceder a ningún canal formativo se quedan en la calle, en una total desocupación. Tomando como modelo y punto de referencia otros que llevan más tiempo en la calle y "saben" más, creandose una espiral que va continuamente creciendo.

"Pues bien, al igual que el incorrecto uso y empleo del

tiempo libre puede desencadenar la conducta inadaptada y anti social del adolescente, de la misma manera, su adecuado y equilibrado empleo puede convertirse en elemento profiláctico de las conductas potencialmente inadaptadas" (2)

Sin duda el aburrimiento incita al adolescente y al niño a buscar excitaciones esperadas del exterior y no buscarlas en sus propias capacidades.

Sin embargo "Esta más que comprobado en el trabajo en el tiempo libre llevado a cabo con adolescentes que cuando estos desarrollan ,bien en grupo, bien individualmente una actividad que está de acuerdo con sus intereses, que llama su atención y en la que se sienten necesarios, estos no tienen necesidad de buscar la diversión, el entretenimiento, la aventura y la compañía en otros lugares". (3)

Además de esto se está realizando una labor preventiva a corto y medio plazo de algunas posibles formas de inadaptación social de la adolescencia y por consiguiente de edades posteriores.

Sin duda, esta situación de fracaso escolar que sufren estos niños y adolescentes puede desembocar en situaciones más conflictivas que puedan calificarse realmente de situaciones de riesgo.

Por otro lado los niveles culturales y económicos de sus familias se sienten a menudo desbordados por la situación y

por ello muchos depositan su reponsabilidad educativa en otras instancias.

Ya que las familias en muchos caso no pueden responder a estos procesos conflictivos de los hijos es necesaria la intervención desde otras instituciones más capacitadas que a la vez proporcione a los padres los elementos necesarios para abordar ellos mismos estas situaciones.

Por otro lado ,el fracaso escolar es una necesidad altamente sentida por distintas instituciones y entidades del barrio (escuelas, A.P.A., clubs de tiempo libre, coordinadora de Altza ...), que cifran los datos en un 50% de fracaso escolar entre los niños de Altza que cursan E.G.B..

Las escuelas y otras instituciones de la zona estan realizando un gran esfuerzo pedagógico y metodológico para paliar estas situaciones (San Jose de Calasanz, Oleta, Caserio Moneda ...).

Sin embargo los clubs de tiempo libre, han detectado entre bastantes casos de fracaso escolar y lo han expresado como una necesidad urgente (Adiskideak, Kemetrontxo, Berpiztu...) Es quizas en estas edadees cuando la intervención se hace más posible y con mayores posibilidades de éxito.

El entorno influye notablemente en los comportamientos y aunque en nuestro barrio existen determinado eslementos negativos que pueden jugar una baza muy fuerte , existen

tambien numerosos elementos positivos. Es indudable que el entorno y la comunidad tiene tambien recursos para apoyar e intervenir en esta situacion. A menudo minusvaloramos las posibilidades regeneradoras del entorno y de la propia red social. Sin embargo y gracias al alto nivel asociativo del barrio junto con su sensibilidad hacia sus~~a~~ propias necesidades hace que podamos plantearnos que los propios recursos comunitarios sean quienes respondan o apoyen a esta necesidad que surge en su propio seno.

De esta manera, reducimos la intervencion de instancias ajenas a la propia comunidad a la vez que potenciamos la solidaridad y desarrollamos los recursos comunitarios y su coordinacion.

2-DESCRIPCION DEL PROYECTO

Este proyecto se enmarca en un programa más amplio de intervención con jóvenes desocupados del barrio de Altza y dentro de la línea preventiva de dicho programa.

Este proyecto pretende prestar un servicio de apoyo escolar a menores de 14 años , así como intervenir en su entorno inmediato (familia, ocio...) posibilitando unas mejores relaciones sociales.

El grupo inicial lo formarían aquellos niños y adolescentes que forman parte de los clubs de T.L. y se les ha detectado a la vez situación de fracaso escolar y falta de recursos económicos y/o familiares. Sin embargo, este proyecto estaría abierto a todos aquellos niños del barrio que lo necesitaran. Fundamentalmente consistiría en :

a) CLASES DE APOYO ESCOLAR

Partiendo del conocimiento real del niño, pretendemos subsanar las lagunas cognitivas y de habilidades que le permita colocarse al nivel que le corresponde por curso.

En otros casos la labor será de reforzar los conocimientos adquiridos y potenciar hábitos de responsabilidad y estudio.

Al mismo tiempo, en la medida que sea necesario y se adecue a nuestras posibilidades trataríamos casos de dificultades específicas de aprendizaje (bloqueos,

dislexias, disgrafias etc).

b) EDUCACION EN EL TIEMPO LIBRE

Bajo la participación en este tipo de actividades pretendemos potenciar la labor educativa. Creemos que es necesario dotar al niño de un ambiente donde pueda desarrollar sus capacidades.

Desde este ámbito el niño puede sentirse valorado, lo que le hará sentirse más útil en todos los demás campos.

Además es también un ámbito de relaciones positivas.

c) ESCUELA DE PADRES

Pretendemos con esta escuela, orientar, apoyar y hacer conscientes a los padres de su responsabilidad educativa y proporcionarles medios formativo-teóricos que les posibiliten ejercer esta responsabilidad.

A través de charlas y diversas reuniones de grupo pretendemos posibilitar a los padres los medios necesarios para participar de forma responsable en el proceso educativo de sus hijos. En esta escuela participarían profesores de los distintos centros, psicólogos etc. Creando entre ellos una dinámica de diálogo desde la cual potenciar esta responsabilidad.

3-OBJETIVOS GENERALES

A) COGNOSCITIVOS

- Que los niños que acuden a las clases de apoyo escolar en el barrio de Altza recuperen las lagunas cognoscitivas con respecto a su edad y a los niveles establecidos por los programas educativos del Gobierno Vasco
- Que estos mismos niños adquieran un dominio real de las técnicas instrumentales (lectura y escritura)

B) EDUCATIVOS

- Que adquieran hábitos de estudio
- Que aumente en ellos la autoestima personal.
- Que dentro de los grupos de Tiempo Libre, estos niños sean capaces de desarrollar conductas positivas en las relaciones interpersonales.

C) FAMILIARES

- Que los padres de estos niños participen responsablemente en la labor educativa de sus hijos

D) COORDINACION

- Que los distintos agentes sociales e instituciones

asuman el desarrollo del proyecto Kattagorvi como labor propia de modo responsable mediante la conciencia de trabajo en equipo

4-OBJETIVOS ESPECIFICOS

A) COGNOSCITIVOS

- Que lean correctamente
- Que comprendan la lectura
- Que escriban de forma legible
- Que utilicen correctamente la ortografía
- Que adquieran un grado suficiente de abstracción para comprender y utilizar conceptos matemáticos (suma, resta, multiplicación, división) según corresponda a su edad y a sus capacidades
- Que dominen la técnica de resumen/ esquema en sus distintos niveles correspondiendo a su edad.

B) EDUCATIVOS

- Que sean capaces de realizar un horario personal
- Que sepan prever el tiempo necesario para realizar una actividad intelectual determinada
- Que sepan enfrentarse a positivamente a actividades nuevas.
- Que terminen regularmente las actividades que comienzan

- Que adquieran capacidad de decisión
- Que desarrollen habilidades sociales tales como:
 - * dialogo en grupo
 - * asertividad
 - * trabajo en equipo

Nota: en todos los objetivos, evidentemente se tendrá en cuenta tanto el desarrollo evolutivo de los niños en sus capacidades como los contenidos y habilidades exigidas en sus centros escolares .

C) FAMILIARES

- Que asistan regularmente a los encuentros
- Que mantengan relación con los profesores de su hijo
- Que participen en los dialogos y las dinámicas que se propongan.

D) COORDINACION

- Que se cree en ellos habitos de trabajo en equipo mediante la distribución de responsabilidades en grupos pequeños.
- Fomentar la participación, mediante la toma en común de decisiones.

5-ACTIVIDADES

A) CLASES DE APOYO ESCOLAR

Periodicidad: 3 veces por semana

Grupos: como máximo 5 niños por grupo

B) PARTICIPACION EN LOS CLUBS DE TIEMPO LIBRE

Las actividades vendrian dadas por los programas de los distintos clubs.

Si la edad se lo permite podrian acudir entre semana a los topalekus.

C) ESCUELA DE PADRES

Reuniones

Charlas

Coloquios

Mesas redondas

Campañas

Las actividades se realizarian de forma quincenal.

D) COORDINACION

c.f.r. metodologia

6 -METODOLOGIA

Habiendo realizado la fase de conocimiento y diagnóstico y recogiendo las distintas demandas y sensibilidades expresadas por distintos grupos del barrio, el primer paso para la puesta en marcha de este proyecto ha sido la creación del equipo orientador formado por un asistente social, una psicóloga, 2 pedagogas. Este equipo es el encargado de viabilizar y poner en funcionamiento el proyecto.

Posteriormente y tras diversos contactos con grupos y otras personas del barrio se forma el equipo educativo.

Forman parte de este equipo monitores de clubs de Tiempo Libre del barrio y jóvenes del barrio provenientes de grupos de confirmación, topaleku etc. dispuestos todos a apoyar y a llevar adelante este proyecto ante la gravedad de la realidad del fracaso escolar.

Creados ambos grupos y clarificadas las distintas funciones de cada uno de ellos, este proyecto llevaria la siguiente metodología general:

Al comienzo cada niño realizaria una entrevista con una de las pedagogas y la psicologa del equipo orientador para detectar las lagunas cognoscitivas así como otras deficiencias o carencias que el niño pudiera presentar.

Posteriormente este equipo realizaria un programa de actividades concretas basandose en las necesidades del niño y

el diagnostico realizado.

Transcurrido este tiempo de estudio, diagnostico y programación, los diversos programas se presentarian al equipo educativo, el cual decidiria quienes asumen las programaciones de qué determinados niños. Esto tanto para el apoyo esolar como para el tiempo libre, creandose asi los grupos oportunos.

Una responsable del equipo orientador se reuniria quincenalmente con los responsables de cada niño para facilitarles el material necesario, solventar las dificultades que aparezcan asi como realizar los cambios que se consideren oportunos y evaluar las acciones realizadas. Cada mes y medio se reuniria todo el equipo de educadores, el equipo orientador y el coordinador para evaluar el proceso del proyecto y el grado de cumplimiento de los objetivos operativos señalados, asi como temas de organización, asistencia etc.

Con posterioridad a las clases de apoyo y cuando las relaciones con las familias lo permitiesen se pondria en marcha la escuela de padres cuyo responsable directo seria el coordinador.

7-UBICACION EN EL TIEMPO

La duración del proyecto en principio es de un curso escolar, sin embargo, dado el carácter fundamentalmente pedagógico que tiene creemos que puede ser prorrogable puesto que determinados hábitos y conductas necesitan bastante tiempo para ser asumidos por los colectivos. Por otra parte el carácter preventivo de este proyecto requiere una labor continua y constante para ser eficaz

8-UBICACION EN EL ESPACIO

Este proyecto se localizará en el barrio de Altza.

9-RECURSOS

A) HUMANOS

* 1 trabajador social

* 2 pedagogos

* 1 psicologo

} equipo orientador

* 15 jóvenes universitarios

* 10 monitores de Tiempo Libre

} equipo educativo

B) COMUNITARIOS

* Clubs de Tiempo Libre (Adiskideak, Berpiztu,
Kemetrontxo)

* Casa de cultura

* Escuelas del barrio

* Topaleku

* Polideportivo

C) FINANCIEROS

Dado que el proyecto es de bajo costo puesto que el equipo educativo es de caracter voluntario, el proyecto puede

financiarse bajo las modalidades de subvención
provenientes del ayuntamiento de Donostia.

El equipo orientador sería un equipo profesionalizado que
no necesariamente tendría una dedicación exclusiva.

E) MATERIALES

Los locales que se utilizarían son los locales de los
clubs de Tiempo Libre. Los gastos de material fungible
serían costeados por la Casa de Cultura.

10-ORGANIGRAMA

EDUCADORES

FUNCIONES

Trabajador social

- * Coordinación general
- * Escuela de padres

Psicologo
pedagogos

- * Diagnostico de cada niño
- * Realización de los programas
- * Relación con las escuelas
- * terapias específicas
- * coordinación equipo educativo

Profesores de apoyo

- * clases de apoyo
- * actualización de programas
- * coordinación monitores
- * evaluación

Monitores T.L.

- * Actividades T.L.
- * Seguimiento niños
- * coordinación profesores de apoyo
- * evaluación

11-EVALUACION

A) CLASES DE APOYO ESCOLAR

Indices

- * Asistencia
- * Grado de participación
- * Mejora resultados escolares
- * Constancia en el trabajo
- * Dominio de las técnicas instrumentales

Técnicas

- * Lista de asistencia
- * test de:
 - lectura mecánica
 - lectura comprensiva
 - escritura
 - ortografía
 - abstracción matemática
 - composición espacial
- * Corrección de ejercicios y actividades
- * Supervisión de horarios
- * Fichas individuales de proceso evolutivo conceptual

B) PARTICIPACION EN LOS CLUBS DE T.L.

Indices

- * Asistencia
- * Grado de participacion en las actividades
- * Grado de integraci3n en el grupo
- * Papel que desempeña
- * N3mero de actividades que finaliza* *Calidad en las*
- * Calidad en las actividades que realiza
- * Autopercepci3n
- * Relaci3n con los monitores

T3cnicas

- * Lista de asistencia
- * Sociograma
- * Test de autopercepci3n (*autoestima*)
- * Observaci3n

C) ESCUELA DE PADRES

Indices

- * Asistencia
- * N3mero de preguntas en intervenciones en las charlas
- * Interes por el proceso de su hijo
- * Numero de entrevistas profesores/padres

Técnicas

- * Lista de asistencia
- * entrevista
- * reuniones en grupo

D) COORDINACION

Indices

- * Asistencia a las reuniones
- * Conocimiento de los niños y de sus situaciones
- * Preparacion de las actividades
- * Numero de reuniones interprofesionales

Técnicas

- * Reuniones por grupos (Evaluación)
- * Fichas y actas.

NOTAS

- (1) COORDINADORA DE ALTZA "Diagnostico sobre las necesidades del barrio"
1991 (sin editar)
- (2) VARIOS "Tiempo libre, tiempo para educar" Documentación social nº 55 pag77
- (3) Op. cit pag 81

BIBLIOGRAFIA

- A.D.S.I.S. "Estudio sobre jóvenes desocupados en Altza" 1990 (Sin editar)
- COORDINADORA DE ALTZA "Diagnostico de las necesidades del barrio"
1991 (sin editar)
- GOBIERNO VASCO "1ª jornadas sobre iniciación profesional" Monte Al-
bertia.Zarauz
- VARIOS "Tiempo libre, tiempo para educar" Revista de estudios sociales y so-
ciología aplicada. Documentación social nº 55
- HEZKIDE ESKOLA "Tiempo libre, ámbito de educación" Ed. Idatz Donostia