

**PROYECTO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN
AL MENOR-ADOLESCENTE EN SITUACIÓN DE RIESGO
SOCIAL EN EL BARRIO DE ALZA**



ERLANTZ ELKARTEA



0.- DENOMINACION

Talleres de promoción sociocultural, con apoyo psico-pedagógico para apreadolescentes en situación de riesgo social, así como servicio de orientación para sus familiares, creado por el equipo interdisciplinar ERLANTZ ELKARTEA durante el año 1992.

1.- NATURALEZA DEL PROYECTO

La finalidad de este proyecto es dar una respuesta social, educativa y cultural a jóvenes de edades comprendidas entre 12 y 16 años, que consideramos se encuentran en situación de riesgo social, así como a sus familias, ya que la desestructuración familiar, la falta de normas, la no claridad de roles puede perjudicar el equilibrio psicológico y emocional del menor.

Después de haber realizado un estudio en el barrio de Alza y haber detectado una serie de necesidades, la Asociación Erlantz se ha propuesto llevar a cabo este proyecto en una línea preventiva y terapéutica (reforzando o modificando las condiciones de interrelación necesarias para la convivencia). Teniendo en cuenta como objetivo principal evitar la aparición de casos de inadaptación y/o marginación.



2.- FUNDAMENTACION

Tras haber realizado un estudio del barrio de Alza para detectar sus necesidades más acuciantes a través tanto de la observación directa, entrevista con diversos profesionales (profesores, trabajadoras sociales, educadoras de calle, monitores de tiempo libre,...) así como consultas de documentos (censo, otros estudios), destacamos a continuación los datos que nos parecen más relevantes y que han motivado nuestra actuación.

Debido a que el barrio ha sufrido un crecimiento desproporcionado con respecto a su dotación, sin una infraestructura adecuada y con un hábitat de mala calidad ha adquirido un carácter marginal, acogiendo a grupos sociales muy determinados y convirtiéndose en un barrio dormitorio.

Según el censo de 1986, cuenta con una población de 22.202 habitantes aproximadamente, de los cuales un 45,11% corresponde a población joven comprendida entre los 0 y 29 años, y de éstos destaca un 30,6% con edades comprendidas entre 0 y 19 años, siendo uno de los barrios con mayor proporción de población joven.

En cuanto a los datos culturales de la población, es de resaltar el bajo nivel cultural existente:

- Analfabetos	1,13%	} 70,45%
- Leer y escribir	6,05%	
- Estudios primarios	63,27%	

y la escasa cualificación y preparación de la población:

- Estudios profesionales	10,30%
- Estudios secundarios	9,24%
- Estudios medios	2,24%
- Estudios superiores	2,73%

La elevada tasa de paro pasa a ser otra de las características del barrio de Alza, alcanzando un índice del 20,2% de la población, según un estudio del año 1988. Por otro lado, cabe señalar que los jóvenes del barrio buscan su primer empleo a una edad muy temprana (41% de los jóvenes entre 15 y 19 años) y de éstos el 70% permanecen en situación de desempleo.

Según datos recogidos en el curso 88-89, más del 42% de los alumnos no obtuvieron el graduado escolar, de lo que se deriva un acuciante problema de fracaso escolar.

Desde las escuelas se detecta un elevado desinterés por parte de los padres en el seguimiento escolar de sus hijos, en cuanto a las necesidades primarias se dan casos de niños que acuden con problemas de mal nutrición así como una falta de



higiene personal importante.

También se percibe la existencia de una dificultad a nivel de expresión y comunicación interpersonal en los escolares, reflejándose una falta de respeto mutuo, sentimientos negativos y de desvalorización hacia el otro, ansiedad... lo que no les permite mantener una relación adecuada con sus iguales, con los adultos ni con el medio.

Se detectan grupos de adolescentes que permanecen en la calle hasta altas horas de la noche, que no hacen uso de los recursos comunitarios existentes en el barrio y que por tanto, no emplean de una forma adecuada su tiempo de ocio.

La cobertura de los clubs de tiempo libre no es suficiente para ocupar el tiempo del que disponen los jóvenes, ya que dichos clubs en su gran mayoría desarrollan sus actividades los fines de semana, quedando el resto de días sin atender.

Diferentes profesionales, colectivos y personas conocedoras de la realidad de Alza coinciden en señalar que la droga es uno de los problemas más acuciantes, siendo fácilmente observable en determinadas zonas del barrio.

Teniendo en cuenta los datos anteriormente expuestos y haciendo una valoración de los mismos, se puede decir que en el barrio de Alza existe un alto índice de población juvenil en edad escolar de los que gran parte presentan una apatía o una falta de motivación por todo lo relacionado con la escuela. Esto puede conllevar a un fracaso escolar (42%) y a un abandono temprano de los estudios. Por todo ello, algunos jóvenes pretenden incorporarse con excesiva prontitud al mercado laboral, pero a consecuencia de su baja cualificación sus posibilidades de empleo se ven limitadas, lo que se traduce en una incorporación al volumen de parados (70%).

Así pues, gran número de adolescentes quedan en la calle en una total desocupación, sin acceso a ningún canal formativo. A menudo estos jóvenes hacen un uso o empleo incorrecto de su tiempo libre, por lo que la inactividad, el aburrimiento y la excesiva permanencia en la calle hace que el adolescente no desarrolle sus propias capacidades buscando excitaciones en el exterior. Si además tenemos en cuenta que el entorno influye notablemente en el comportamiento de las personas y que Alza presenta un carácter marginal en el que la droga es un problema latente, se puede señalar que los jóvenes se encuentran en una situación de alto riesgo que puede desencadenar conductas socialmente inadaptadas tales como delincuencia, drogodependencias,...

Otros de los factores que influyen en el desarrollo y comportamiento de los menores son la familia, la relación entre iguales, el ámbito escolar y otros agentes sociales. Entre todas éstas, la familia se considera uno de los que más influyen a lo largo de todo su proceso evolutivo. Así pues, el clima afectivo



y el nivel socioeconómico y cultural en el que se halla inmerso la familia repercute directamente en el menor.

En este sentido, la población de Alza por las características que presenta (ya expuestas anteriormente), cuenta con un bajo nivel cultural y una elevada tasa de paro, lo que supone un nivel socioeconómico deficiente, creándose un clima de tensiones en la familia que pueden generar otras problemáticas tales como alcoholismo, malos tratos, consumo y/o tráfico de drogas repercutiendo en la estructuración y forma de vida del núcleo familiar.

Cuando estas situaciones se producen, el menor crece en un clima que no le es favorable influyendo en su desarrollo físico, psíquico y emocional.

En muchas ocasiones, ésto se refleja en una despreocupación por parte de los padres en la atención de las necesidades primarias de sus hijos tales como higiene, alimentación, afecto y en otros aspectos como el seguimiento y motivación escolar y el descontrol de horarios. Por el contrario, en otras se puede dar una sobreprotección, volcándose sobre el niño sin dejarle un espacio propio para ser él mismo.

Los niños procedentes de estos tipos de ambientes suelen presentar bloqueos en el proceso de aprendizaje, apatía, baja autoestima e inseguridad, dificultades de relación y comunicación con adultos, con sus iguales así como con el medio, conductas no asertivas, agresividad, hiperactividad, ..., pudiendo desembocar todo ello en un fracaso escolar.

A menudo estos niños carecen de aquellas actitudes, valores y normas consideradas como básicas para favorecer su desarrollo y crecimiento personal. Estas carencias impiden a los niños-adolescentes afrontar mejor su realidad y la sociedad a la que pertenecen por lo que se encuentran en una situación de alto riesgo siendo fácil preveer que su futuro pueda desembocar en una inadaptación que conlleva a una marginación, reflejándose en conductas desviadas y antisociales.

En estas circunstancias, si no se les ofrece una alternativa a su forma de vida, es posible que en edad adulta estas conductas se acentúen más con el consiguiente riesgo de que sean transmitidas a sus hijos en su interacción diaria a través del aprendizaje por imitación, creándose una espiral difícil de atajar.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente mencionado, las Asociación para la Prevención de Riesgo Social "ERLANTZ ELKARTEA", tras presentar en los colegios diversas vías de actuación, propone una intervención temprana y por tanto preventiva con el colectivo de chicos/as del ciclo superior de los colegios del barrio así como con sus familias, que pudieran estar en una situación de riesgo, para evitar futuras conductas socialmente inadaptadas o desviadas.



Se ha elegido el colectivo de sexto a octavo de E.G.B por considerar que es tras el ciclo superior cuando estos chicos/as deben enfrentar más problemas, pues finalizan la enseñanza básica sin claras perspectivas y en una situación desfavorable (malas notas, desmotivación, excesivo paro, problemas familiares,...)

Así pues, se pretende llevar a cabo una intervención globalizada proporcionando una respuesta enfocada desde diferentes ópticas y disciplinas, pero de una forma integrada a través de un equipo interdisciplinar compuesto por psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales y educadores.

Esta respuesta consistirá en la creación de unos talleres de promoción social y cultural en los que se trabajará la adquisición de hábitos de vida saludable (higiene, alimentación, salud, estudio, ocupación del tiempo libre...), así como una serie de habilidades sociales para que sean capaces de expresar sus sentimientos, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado y respetando a los demás que les permitirá mejorar sus relaciones interpersonales, resolver conflictos y hacer frente a situaciones problemáticas, lo cual supondrá una mejor adaptación al medio posibilitando un buen funcionamiento social, escolar, intelectual y emocional en el futuro.

También se tratará de elevar su autoestima a través de la técnica del refuerzo y talleres de creatividad en las que puedan desarrollar su imaginación y utilizar sus propias manos sintiéndose útiles al alcanzar pequeños logros.

Se les proporcionará un apoyo pedagógico centrándose en las dificultades que cada menor presente para poder ir superando problemas de aprendizaje y potenciando al máximo las capacidades propias de cada individuo.

En un principio se pensó en darle mayor peso a éste apartado, pero desde las escuelas se sugirió como más necesario el potenciar los hábitos de higiene y salud así como las habilidades sociales de estos chicos pues, a nivel de relación no suelen seguir unas pautas de comportamiento adecuadas ni se respetan unos a otros.

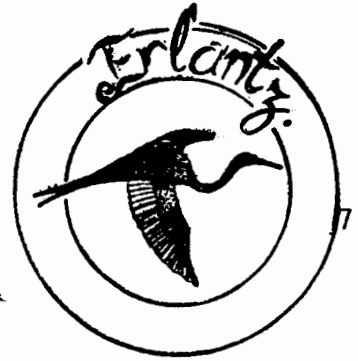
Otro apartado del proyecto, estrechamente relacionado con el aspecto pedagógico, es un apoyo psicológico para estos chicos y sus familias ya que debido a la crítica etapa que están atravesando, la adolescencia, les pueden surgir muchos conflictos y crisis que pueden ser más llevaderos con un apoyo profesional. Además, con frecuencia, con frecuencia detrás de un chico/a que suspende, miente, agrede, se deja manipular, comete pequeños hurtos,... o consume drogas hay un conflicto emocional sin resolver y también una familia desorientada y ansiosa que siente que la situación se le escapa de las manos. De ahí la necesidad de ofrecer un apoyo psicológico a estos chicos/as y a sus familias.

El trabajo con las familias resulta imprescindible,



pues por mucho que se potencien cambios en los chicos/as si el ambiente familiar no es apropiado y no sufre modificaciones, los logros a conseguir serán mucho menores. Por ello, se trabajará a nivel grupal con las familias en dos fases: primera fase de conocimiento y motivación a través de diversas actividades de captación (charlas, debates,...) para en una segunda fase formar un grupo de autoayuda-escuela de padres.

Por último, se pretende orientar a los chicos/as sobre las diferentes alternativas (clubs de tiempo libre, asociaciones culturales-recreativas, canales formativo,...) entre las que puedan optar para el mejor desarrollo de sus capacidades y la satisfacción de sus inquietudes. Así como hacer de puente entre las escuelas, familias, recursos comunitarios y servicios sociales de base ante situaciones "serias", derivándolas hacia estos últimos, lo cual requiere constante coordinación.



3.- NUCLEOS DE INTERVENCION

3.1. Niños/as, cursando 6º, 7º y 8º de E.G.B en los colegios de Oleta, San José de Calasanz y Ruíz del Campo, que presenten al menos 3 de las siguientes características:

- . Absentismo y falta de motivación escolar.
- . Hiperactividad, agresividad y/o ansiedad.
- . Bajo nivel de autoestima.
- . Fantasías, mentiras, fuga atencional.
- . Riesgo y/o inicio de conductas antisociales.
- . Poca o nula integración grupal (no confía en nadie, no hace amistades...)
- . Inadecuada utilización del tiempo libre
excesiva permanencia en la calle...
- . Higiene y alimentación deficiente.
- . Busca afecto constantemente, se pega a cualquier adulto, le aterra desagradar.

3.2. Familias que presenten alguna de estas características:

- Escasa estructuración familiar y dificultades relacionales que inciden en un inadecuado cumplimiento de sus roles paterno-filiales y de su función socializadora:

- Falta de estimulación adaptativa y escasez de refuerzos positivos a nivel escolar, social y cultural.
- Poca capacidad de respuesta ante cualquier situación problemática.
- Relaciones interpersonales problemáticas e inestabilidad emocional.
- Desatención en el cuidado, alimentación y seguimiento escolar de los hijos.
- Poca capacidad para expresar afectividad.
- Bajo nivel de autoestima o sentimientos negativos hacia si mismos.
- Falta de auto-observación y escasa capacidad de auto-análisis.

- Escasa relación con el entorno social, estableciendo redes poco eficientes, inestables y/o rígidas:

- . Falta de integración en el barrio.
- . Poca o nula relación vecinal.
- . Escasa o nula participación en el ámbito escolar (APAS, no acudir a reuniones



- Consejo Escolar...).
- . Desconocimiento y/o infrutilización de los recursos comunitarios (Casa de Cultura, polideportivo, servicios sociales, asociaciones, servicios sanitarios...).



4.- OBJETIVOS

4.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1- Prevenir posibles situaciones de alto riesgo tanto a nivel individual (niños) como familiar; entendiendo por situación de alto riesgo: abandono de estudios, consumo esporádico de alcohol y otras drogas, inicio de conductas delictivas, agresivas, deterioro de la personalidad del niño, malos tratos físicos y/o psíquicos, desorganización y desestructuración de la familiar... y cualquier situación de marginación social.
- 2- Favorecer el proceso de aprendizaje así como el desarrollo y maduración psíquico-social del niño.
- 3- Reforzar las funciones socializadoras y el cumplimiento de los roles paternos-filiales creando un clima más positivo para la convivencia de todos los miembros de la familia.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

. Niños

- 1- Que los niños adquieran una serie de recursos y habilidades sociales:
 - . Que mejoren sus relaciones interpersonales (conversación, modales, agresividad,...)
 - . Que sean capaces de expresar sentimientos positivos.
 - . Que conozcan y aprendan a defender sus propios derechos (no dejarse manipular).
 - . Que sean capaces de resolver conflictos y hacer frente a situaciones problemáticas.
 - . Que sean capaces de trabajar en grupo (respeto, diálogo, asertividad).
 - . Que sean capaces de pedir favores.
 - . Que sean capaces de tomar sus propias decisiones.
 - . Que aprendan a dar y recibir quejas y cumplidos.
 - . Que sepan comprender lo que las otras personas sienten (empatía). "Ponerse en el lugar del otro".
- 2- Que aumente en los niños la autoestima personal,



a través de refuerzos positivos durante la realización de actividades.

- 3- Que los niños adquieran hábitos de higiene y salud (tabaco, alcohol, vestido, alimentación,...).
- 4- Que el niño aprenda a utilizar adecuadamente su tiempo libre haciendo uso de los recursos comunitarios.
- 5- Que los niños adquieran hábitos de estudio y organización de su tiempo. (Asistir a clase, realizar tareas, respetar un horario,...).

. Familias

- 1- Que los padres se comuniquen con sus hijos, estimulándoles y demostrando afectividad.
- 2- Que los padres conozcan las funciones correspondientes al proceso evolutivo en el que se encuentren sus hijos.
- 3- Que los padres se preocupen por la higiene y alimentación de sus hijos.
- 4- Que los padres realicen el seguimiento escolar de sus hijos y asistan a las reuniones organizadas por el colegio.
- 5- Que conozcan y transmitan a sus hijos la importancia de la adecuada ocupación del tiempo libre.
- 6- Que conozcan los recursos comunitarios que les pueden ser útiles. (Servicios sociales, culturales, deportivos.)
- 7- Que expresen situaciones vivenciadas como problemáticas para ellos y que se comenten entre todos los padres en el grupo de autoayuda.

NOTA: Los objetivos con las familias se realizarán a más largo plazo.



5.- METAS

1. Que el 80% de los escolares que acudan a los talleres de Promoción socio-cultural logren los objetivos propuestos a través de la realización de las diferentes actividades programadas para tal fin, a lo largo de los cursos escolares 92-93 y 93-94.

NOTA: Es preciso señalar que teniendo en cuenta la meta trazada, se van a diseñar una serie de objetivos y metas individualizadas y revisadas periódicamente en función de las diferentes características que presente cada escolar.

2. Que el 30% de los padres cuyos hijos acuden a los talleres de Promoción socio-cultural logren los objetivos propuestos acudiendo y participando en las diferentes tareas programadas para tal fin.

El método que se va a llevar a cabo para evaluar las metas será especificado en el apartado que corresponde a Evaluación.



6.- ACTIVIDADES

Para la consecución de los objetivos anteriormente mencionados, las actividades que se llevarán a cabo por núcleos de intervención, estarán dirigidos en la siguiente línea:

1. Para los chicos/as:

1.1. Taller de Promoción socio-cultural

A) Talleres de creatividad, donde los chicos/as puedan hacer valer su imaginación y manos como herramienta de trabajo y elaboración de diferentes manualidades, producto de ellos/as mismos/as (máscaras, diapositivas, pintado de camisetas, cometas,...).

B) Entrenamiento de habilidades sociales, donde puedan mejorar la habilidad de trato interpersonal, habilidades no verbales en la comunicación, habilidades para resolver conflictos, interpersonales (hacer críticas de forma constructiva, cómo recibir críticas, cómo llegar a acuerdos...) valorando el trabajo en equipo,... a través de la técnica Role-Playing, debates en grupo, cine-forum, diferentes dinámicas de grupos...

C) Actividades para la adquisición de hábitos de higiene y salud, tratando la importancia de temas relacionados con la alimentación, higiene, medio ambiente, conocimiento del cuerpo, sexualidad,... así como con el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias tóxicas a través de charlas, role-playing, diálogos simultáneos de discusión, visitas a centros especializados, técnicas audiovisuales,...

D) Juegos cooperativos, para que se desarrollen la comunicación; la aceptación de normas, así como el respeto a los demás, la participación, el sentimiento de pertenencia, y la diversión, elementos tan importantes e imprescindibles en todo sujeto.

E) Tiempo libre (fines de semana, vacaciones)

- Salidas culturales
- Excursiones
- Campamentos
- Juegos de exterior
- Campeonatos deportivos...

1.2 Apoyo psicológico



- Exploración (inteligencia, personalidad, aptitudes,...).
- Diagnóstico
- Asesoramiento y seguimiento
- Consulta individualizada
- Orientación familiar

1.3 Apoyo pedagógico

- Exploración (inteligencia, personalidad, aptitudes,...).
- Diagnóstico
- Asesoramiento y seguimiento
- Programa reeducativo
- Elaboración de un P.D.I

NOTA: El apoyo psicológico estará estrechamente relacionado con el pedagógico.

2. Para las familias

Erlantz Elkartea se propone realizar una serie de actividades con los padres con el fin de implicarles como grupo y hacerles co-partícipes del proceso evolutivo de sus hijos/as.

* En una primera fase se llevarán a cabo actividades de captación y motivación, tales como:

- Charlas
- Debates
- Cine-forum
- Salidas o meriendas
- Actividades propuestas por los padres

* En una segunda fase, más a largo plazo, si se ha conseguido una buena motivación y vinculación por parte de los padres, se procederá a la creación de:

- Escuela de Padres.Grupo de Auto-ayuda.



7.- METODOLOGIA

Trataremos en este apartado de los procedimientos seguidos para la elaboración de este proyecto así como su consecución.

7.1. Estudio Inicial

Durante el período 89/90 se llevó a cabo este estudio cuyos resultados y conclusiones más significativas se reflejan en el apartado II (Fundamentación).

7.2. Selección del núcleo de intervención

Una vez determinado que vamos a trabajar con pre-adolescentes en situación de riesgo, los pasos a seguir son los siguientes:

- Presentación del Proyecto (ante-proyecto) en las escuelas de Alza (Colegio Público de Oleta, Colegio Público San José de Calasanz, Colegio Ruiz del Campo).

- Selección por parte de los tutores de los chicos/as del ciclo superior que presentan un mayor nivel de conflictividad. Para facilitar selección Erlantz Elkartea propone a los profesores la utilización del listado que ha sido especificado en su apartado correspondiente (núcleo de intervención, punto 3).

- Convocar a los padres de los chicos/as seleccionados, en cada uno de los colegios para explicarles el proyecto y obtener su consentimiento y colaboración.

7.3. Inicio de los talleres de promoción social

Se distribuirán los chicos/as en grupos aproximados de diez, según edad y madurez psicológica. No obstante este criterio inicial puede ser modificado y/o ampliado posteriormente con el fin de ajustar y favorecer la dinámica interpersonal.

Cada subgrupo dispondrá de un espacio independiente, así como de su propia pareja de Educador/a, con el objetivo de facilitar proyecciones e identificaciones, especialmente en las sesiones de Role-Playing.

Los talleres se realizarán durante el curso escolar, (contando con una experiencia inicial de cuatro meses)



con una periodicidad de dos sesiones semanales de dos horas cada una.

Se intentará combinar actividades de reflexión y aprendizaje de nuevos modelos conductuales, con otras de carácter lúdico y creativo, con el fin de mantener en buen nivel de motivación en los chicos/as.

Los educadores dispondrán de unas hojas de Registro, en las que se anotará, las incidencias habidas en cada sesión y las observaciones que se crean pertinentes, con el fin de facilitar una posterior puesta en común con el resto del equipo, y una valoración objetiva de los resultados obtenidos una vez finalizado el programa.

7.4. Apoyo pedagógico

Con el fin de evitar el rechazo masivo de todo el programa, se opta por un servicio pedagógico alternativo, en el que los chicos/as pueden acudir individualmente o en pequeños grupos (3-5) y en el que van a ser ellos mismos los que presenten la demanda (Ej: "Necesito ayuda en matemáticas", "No se hacer esquemas", "Tengo mala memoria", "No sé estudiar",...)

Esta "posibilidad" de recibir ayuda escolar será presentada a los chicos/as por sus educadores/as de taller.

El apoyo pedagógico concreto se realizará al margen de los talleres y previa entrevista del interesado con una de las pedagogas de Erlantz, en la que se concretará el horario, el material de trabajo, las sesiones necesarias,...

El programa reeducativo, evidentemente, dependerá de las necesidades concretas que presenten.

7.5. Apoyo psicológico

Los canales de acceso a este servicio son:

- El chico/a, enterado de este servicio por sus Educadores, solicita una entrevista por su propia iniciativa.
- Los educadores detectan su problema y tras plantear la posibilidad al interesado/a se encargan de concretar la entrevista.
- Es la familia, la que presenta la demanda.
- Son otras instituciones (escuela, trabajadores sociales,...) las que solicitan este servicio.



El apoyo psicológico que ofrece Erlantz no abarca las psicoterapias a largo plazo, pues en caso de que fueran necesarias serían derivadas a otros servicios o instituciones.

7.6. Actividades con los padres

Se diferenciarán dos tipos de actividades, las formativas y las lúdicas. En las primeras se tratarán temas que resulten de interés para las familias y que les puedan ayudar a comprender la etapa que atraviesan sus hijos, la importancia de su papel socializados... Utilizando las lúdicas como medio de captación y conocimiento de grupo.

Estas actividades tendrán una periodicidad mensual y se propondrán en viernes o sábado, fuera del horario laboral.

El contacto con los padres se realizará a través de circulares o llamadas telefónicas si es para concertar entrevistas individuales.

NOTA: Tanto las actividades dirigidas a los menores como a las familias se enfocarán desde una perspectiva ecléctica, utilizando técnicas procedentes de distintos marcos conceptuales (teoría gestáltica, sistemática y cognitiva principalmente).

7.7. Coordinación

Desde la perspectiva globalizadora que guía este proyecto, nos parece fundamental una buena coordinación entre todos los profesionales y partes integrantes del mismo.

A) A nivel interno se prevee:

Reuniones semanales de los encargados de Talleres, es decir de las Trabajadoras Sociales y de los Educadores, con el fin de preparar las actividades programadas para la semana.

Reuniones semanales de todo el equipo profesional Erlantz (Pedagogas, Psicólogas, Trabajadores Sociales y Educadores) con el objeto de poner en común las incidencias surgidas, valorar el proceso grupal e individual de cada chaval/a, y plantear modificaciones o alternativas, cuando éstas fuesen necesarias.

B) A nivel externo

También nos parece fundamental una buena



coordinación entre distintas entidades-organismos del barrio de Alza.

Con las escuelas, se mantendrán entrevistas trimestrales con los tutores y consultores pedagógicos para informarles de la actitud, progresos o retrocesos de los chicos/as y también para recoger sus opiniones o sugerencias.

Con los trabajadores sociales de base, está sin programar la periodicidad de las reuniones, que se adecuará a las necesidades comunes de intercambio de información.

Las trabajadoras sociales de base dispondrán del listado de los chavales que se integren al Proyecto notificando las altas y bajas con el fin de planificar conjuntamente y delimitar los campos de intervención mutuos, respecto al trabajo con las familias. También nos parece importante constatar la posibilidad ya acordada con estos profesionales de que desde los Servicios Sociales de Base, deriven a Erlantz Elkartea chicos/as que consideren se pueden beneficiar de esta ayuda.

Con otras entidades (Casa de Cultura, clubs de tiempo libre, deportivos, educadoras de calle, APAS,...). Puesto que uno de los objetivos del Proyecto es potenciar la utilización de los recursos comunitarios-colectivos y educar a los chicos/as en el empleo de su tiempo libre, nos mantendremos en contacto con cualquier organismo público o privado de Alza cuyas actividades sean afines.



8.- UBICACION EN EL TIEMPO

El programa, para el logro de los objetivos propuestos, se llevará a cabo en ciclos de dos años.

Una vez finalizado éste se orientará a los chavales/as sobre las diferentes vías entre las que puedan optar en base a sus propios intereses y motivaciones con el objetivo de lograr un mayor enriquecimiento personal.

Por otro lado se llevará a cabo un seguimiento de los chicos/as y sus familias a través de diferentes actividades que se realizarán periódicamente como medio de contacto, además se establecerá una relación con los responsables de las diferentes alternativas que hayan elegido.

Así mismo y dado el carácter preventivo y educativo del programa creemos conveniente que el proyecto sea prorrogable durante los cursos consecutivos ya que la línea que se sigue requiere para su máxima eficacia una labor continua y constante.

Por último decir que este programa se está llevando a cabo en un primer momento, a modo de experiencia inicial, durante los meses de Marzo a Junio del presente año 1992.

9.- UBICACION EN EL ESPACIO

Este proyecto se ubicará en el barrio de Alza.

Es preciso señalar que durante los cuatro primeros meses de experiencia inicial (Marzo-Junio) los talleres se están llevando a cabo en las salas cedidas por la Casa de Cultura Casares de Alza. Pero siendo imposible continuar en dichas salas a partir del mes de Junio proponemos como alternativa la posibilidad de utilizar locales que se encuentren desocupados del barrio tales como la antigua Caja de Ahorros sita en el Paseo Larratxo y los nuevos locales del Ayuntamiento de reciente construcción junto con los garajes de Bertsolari Txirrita.

En el caso de ubicarse en éste último cabe la posibilidad de ampliar este proyecto a la zona de Larratxo (Colegio Público Larratxo).



19

10.- RECURSOS HUMANOS

- Equipo interdisciplinar compuesto por:
 - 2 Pedagogas
 - 1 Psicóloga
 - 2 Trabajadores sociales
 - 2 Educadores
- Chicos/as que cursan de sexto a octavo de E.G.B
- Padres o Responsables de dichos chicos
- Profesores de las tres escuelas de Alza
- Educadoras de calle... y diferentes profesionales del barrio de Alza.

11.- RECURSOS MATERIALES

- **Locales:** 2 salas cedidas por la Casa de Cultura de Alza, hasta junio del 92. A partir de dicha fecha, para los siguientes cursos, se solicita la concesión de locales. (Algunos de los cuales se proponen en el apartado 9).
- **Material:** lotes de material escolar fungible, donados por la Kutxa, en calidad de regalo para los chavales.
 - . 30 carpetas
 - . 60 bolígrafos
 - . 30 lápices
 - . 13 cajitas de seis ceras
 - . 500 folios.

12.- RECURSOS FINANCIEROS

Actualmente la Asociación no cuenta con ningún tipo de subvención o ayuda económica importante, a excepción de una pequeña cantidad que ha sido cedida por la Kutxa.



13.- EVALUACION

La evolución se va a realizar teniendo en cuenta los diferentes núcleos de intervención y las distintas actividades que se van a llevar a cabo en el programa a través de una valoración tanto cuantitativa como cualitativa.

A) Chavales/as:

1. Talleres de Promoción Socio-cultural

* Indicaciones

- Asistencia
- Hábitos de higiene y salud (aseo y limpieza, ropa adecuada al tiempo, alimentación, consumo de tabaco, alcohol,...)
- Grado de participación
- Grado de motivación hacia actividades propuestas.
- Integración o aislamiento en el grupo
- Iniciativa propia
- Capacidad de resolver conflictos
- Capacidad de defender sus ideas
- Capacidad de tomar decisiones
- Capacidad para aceptar negativas y opiniones ajenas
- Capacidad de aceptar y asimilar normas
- Capacidad de relación con sus iguales (respeto, diálogo, expresión, agresividad, empatía, asertividad...)
- Capacidad de relación con los adultos educadores (acercamiento, diálogo, comunicación, respeto, confianza, apoyo-dependencia...)
- Distribución y utilización del tiempo libre

* Técnicas

- Observación directa
- Hoja de registro diaria y trimestral
- Tests

Para la cumplimentación de la Hoja de Registro diaria y trimestral se dispone de una relación de indicadores más específica que nos permitirá llevar a cabo una evaluación más precisa.

2. Apoyo Psicológico y Pedagógico



* Indicadores:

Además de los indicadores anteriormente mencionados, se tendrían en cuenta los siguientes:

- Interés por temas escolares
- Constancia
- Hábitos de estudio
- Aprovechamiento de dicho apoyo

* Técnicas:

- Observación directa
- Hoja de registro
- Tests

B) Actividades con padres

* Indicadores:

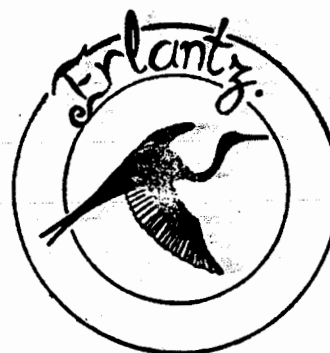
- Asistencia
- Nº de preguntas e intervenciones en las charlas-coloquios
- Interés por el proceso de su hijo
- Nº de entrevistas profesores-padres
- Nº de entrevistas profesionales de Erlantz-Padres

* Técnicas:

- Lista de asistencia
- Entrevista
- Reuniones de grupo
- Observación directa
- Hoja de registro

Además de la evaluación de todas las actividades dirigidas a chavales/as y a padres, también se evaluará la dinámica interna del grupo Erlantz teniendo en cuenta diferentes aspectos:

- Reuniones-asistencias
- Organización interna
- Atmósfera o clima
- Comunicaciones-intercambio de opiniones
- Definición de papeles
- Rendimiento del trabajo
- Etc..



14.- FUNCIONES

EDUCADOR

- Participa con el equipo en el plan de intervención con cada menor según competencias.
- Diseña y organiza actividades grupales con los menores (talleres, tiempo libre...)
- Pone en práctico las actividades diseñadas
- Dinamiza la marcha del grupo
- Evalúa la evolución de los menores en el marco de los talleres
- Participa en la evaluación global del proyecto

TRABAJADORES SOCIALES

- Participa con el Equipo en el plan de intervención con cada menor según sus competencias
- Participa con el Equipo en el Plan de intervención con cada familia según sus competencias
- Contacta con la familia la primera vez
- Realiza la primera valoración de la situación social de la familia
- Informa y orienta a las familias sobre los recursos sociales oportunos
- Deriva aquellos casos que se consideren necesarios a los Servicios Sociales de base
- Se coordina con las entidades e instituciones de la zona o de otros ámbitos
- Participa con el Equipo en el seguimiento de los menores y sus familias
- Participa en la evaluación global del proyecto

PSICOLOGO

- Participa con el Equipo en el plan de intervención con cada menor según su competencia
- Participa con el Equipo en el plan de intervención con cada familia según sus competencias relativas a incidir en los aspectos relacionales, motivacionales, de comportamiento,...
- Atender y realizar análisis de las demandas y problemáticas presentadas

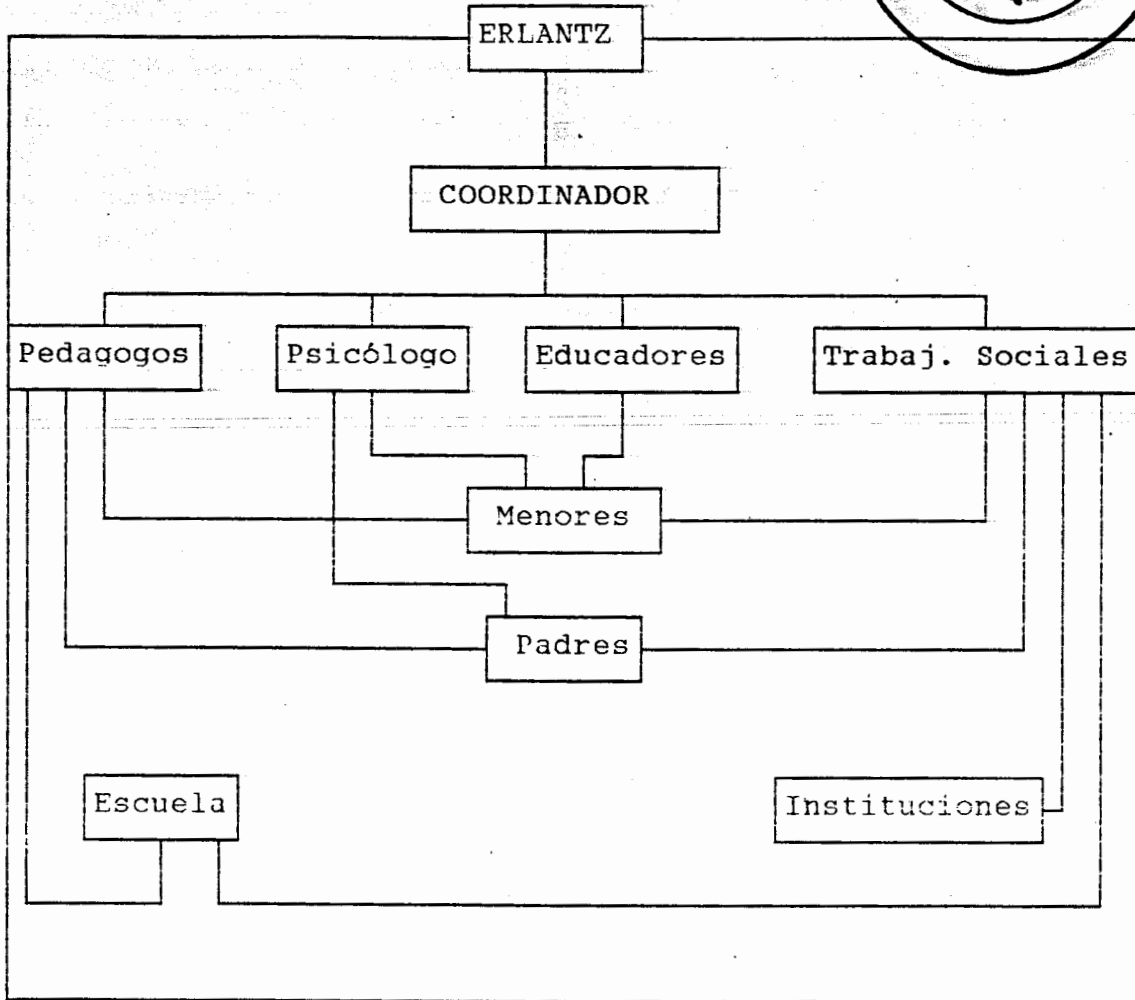


- Realiza las intervenciones oportunas (orientación familiar, apoyo terapéutico,...)
- Deriva aquellos casos que considere necesarios a los servicios especializados o instituciones pertinentes
- Participa con el Equipo en el seguimiento de las menores y sus familias
- Participa en la evaluación global del proyecto

PEDAGOGAS

- Participa con el equipo en el plan de intervención con cada menor según sus competencias
- Participa con el Equipo en el plan de intervención con las familias en las actividades grupales según sus competencias
- Realiza una exploración global incidiendo en los aspectos instrumentales y cognitivos manteniendo una continua relación con el psicólogo
- Diseña y organiza programas de reeducación individuales
- Pone en marcha el programa reeducativo diseñado
- Se coordina con las Entidades Educativas
- Participa con el Equipo en el seguimiento de los menores y sus familias
- Participa en la evaluación global del proyecto

ORGANIGRAMA



GRUPOS DEPORTIVOS

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUN- CIONAMIENTO -AMBITO AC- TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EDADES	CONTACTO OTRAS EN- TIDADES O ASOCIAC.	NºSOCIOS O PARTI- CIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LO- CAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
LEOSIÑETA E. Larratxo 22, 24 391314	1981	Ocio	Futbol Mus Tute Fiestas Tamborrada.	35-44		72		120 pers. sin insta- laciones.
ONINTZA, K.E. Larratxo, 2 393514			Futbito					sin insta- laciones.
ROTETA Erroteta, 7 352532	1967	Idem.	Futbol Lucha con- tra la dro- ga.	15-54	Otros equi- pos. Federación.	343		sin insta- laciones.
SHIAI CLUB Larramendi, 9 behea. 352055			Yudo Artes marcia- les.					Con insta- laciones.
TXALAKA ELK. Larratxo, 20 392875			Ajedrez Monte Tiro					Sin insta- laciones.
DONOSTI I.E. P.K. 3218			Natación					Sin insta- laciones.

GRUPOS DEPORTIVOS

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUN- CIONAMIENTO -AMBITO AC- TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EDADES	CONTACTO OTRAS EN- TIDADES O ASOCIAC.	NºSOCIOS O PARTI- CIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LO- CAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
PEÑA TAURINA SERRANITO Roteta, blo- que 3 352329	1964		Fomentar fest. tau- rino. Mus, Tute.	45		115		85 m/2

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUNCIONAMIENTO -AMBITO AC-TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EDADES	CONTACTO OTRAS ENTIDADES O ASOCIAC.	Nº SOCIOS O PARTICIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LOCAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
ELKARTE-BERRI Casa Cultural "Cares" 352006 (Rosa)	1984	.Desarrollo cultural y convivencia entre mujeres.	Cursos - sexología, psicología, estética, Charlas, Manualidades. Macrame, cerámica, pintura. Curso de historia y Geografía. Cenas y Excursiones.	35-44a		50	Catequesis	70p.
OSTADAR Pº Larratxo 30 b.	1982	Sacar a las mujeres de casa y darles 'alicientes.	Yoga, Historia, Manualidades, Psicología, Charlas y coloquios. Participar en las iniciativas y actividades del barrio. Cursos de cocina. Clases de Teología.	35-54a.		48	Kimuak Grupo de baile. Asociación de vecinos.	30p.

ASOCIACIONES MUJERES

ASOCIACIONES MUJERES

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUNCIONAMIENTO -AMBITO AC-TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EDADES	CONTACTO OTRAS ENTIDADES O ASOCIAC.	Nº SOCIOS O PARTI-CIPANTES.	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LOCAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
GOIZARGI Los Boscos 357268	1989	Talleres Ocupacionales.	.Corte y confección. .Bordado punto y ganchillo.	14a.				
USTAI-BELAR Plza. San Marcial - (Txapinene) s/n 357151 (Ana)	1985	.Culturizar a la mujer .Tomar contacto con otras asoc. y otras personas. .Reivindicar cosas que - fallen en - el barrio.	.Cursos Psicología. .Manualidades. .Macrame, tapiz, cuadros historia, - bailes vascos, Euskera, Charlas. .Excursiones - culturales. .Semana cultural de la Mujer.	25-54a.	.Casa cultura Casares. .Iberduero. .Cruz Roja.	45	Berpiztu A.A.V.V.	50p.
JOLASTO-KIETA Bertso-lari Txirrita. 70 b.	1985	.Incentivar a la mujer del barrio.	.Excursiones. .Cursos, esteticas, jardinería, asesoría jurídica, sexología Euskera, gimnasia, Manualidades, cerámica rusa.	25-44a		30	Grupo de niños del Club recreativo Cultural Jolastokieta.	100p.

GRUPOS DE TIEMPO LIBRE

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUNCIONAMIENTO -AMBITO AC-TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EDADES	CONTACTO OTRAS EN-TIDADES O ASOCIAC.	NºSOCIOS O PARTI-CIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LO-CAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
ARGIBIDE Locales - Parroquia San Pablo 352624 (Dtor) 352399	1989 Barrio (Boscos, Oleta, - Sta. Bar- bara, - Arrizar, ArriBerri)	.Lugar de encuentro para jó- venes. .Formación del joven como per- sona.	.Lugar de en- cuentro. .Monte .Apoyo esco- lar. .Apoyo al - tercer mun- do. "Norte Sur" .Coro	14 a 18	.Coordinado- res de Asoc. de Tiempo - Libre. .Coordinadora del barrio .Adiskideak.	75	.Kemetrontxo (GTL) .Catequesis infantil .Grupos de confirma- ción.	100 a 120 m\2
AMETS Larratxo, 20 -Pa- rroquia Jesus de Nazaret 392150	1985 Barrio (Larra- txo)	.Dar opcio- nes a los chavales - del barrio. .Educarlos para que vayan por buen cami- no.	.Excursiones .Acampadas .Manualidades .Fiestas .Meriendas	9 a 14		30	.A. Mujeres Grupo de - convocato- ria. .A.A. .Tercera - Edad. .Coro de la Iglesia.	75 p.

GRUPOS DE TIEMPO LIBRE

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUNCIONAMIENTO -AMBITO AC-TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EDADES	CONTACTO OTRAS ENTIDADES O ASOC.	Nº SOCIOS O PARTICIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LOCAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
ARKAKUXA A.T. Casa kultur Etxea.	1 curso	.Posibilitar en euskera una serie de alternativas educativas a la población infantil que estudia en los modelos de Enseñanza B y D de Alza, siendo así un marco de refuerzo escolar.		6 a 14				
BERPIZTU ELKARTEA c/ Txapinene, 6 - bajo 353129	Con colectivos animados. 1 año. Alza.	.Realizar intervenciones educativas, en el ámbito de T.L. infantil y juvenil de Alza. .Contribuir al desarrollo comunitario del barrio. .Potenciar la cultura y tradiciones de Euskal Herria en el conjunto de la Comunidad.	.Trabajar en diferentes colectivos del barrio de T.L. o - Participar eica del - barrio. .Realizar intervenciones y potenciar el acerbo cultural.	17 a 30	.Coordinadora Alza. .Comisión - Prevención Comunitaria. .Coordinadora grupos T.L.	35		

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUNCIONAMIENTO -AMBITO AC-TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EDADES	CONTACTO OTRAS ENTIDADES O ASOCIAC.	Nº SOCIOS O PARTICIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LOCAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
ASTINDARI TOPA LE- KUA. C/Txapin ene 6 - bajo 353129	4 años Alza	.Ofertar un espacio de encuentro con la adolescencia - del barrio.	.Encuentro .Talleres .Cursillos .Video .Salidas quincenales .Salidas .Datos .Campamentos .Grupos trabajo.	12 a 16	.Berpizte Elkartea .Coordinadora Alza. .Coordinadora grupos T.L.	95		
IRATXEAK ATSEDEA TALDEA	Con el actual nombre un curso. - Anteriormente 4 -- años. Jolastokieta, Roteta Harri Berri.	.Posibilitar una serie - de alternativas educativas a - los momentos de ocio de la población infantil de Jolastokieta, Roteta, Harri Berri.	.Talleres .Salidas .Excursiones .Campamentos .Colonias	6 a 14		50		
OSKARBI Parroquia Larratxo 392150	1990 Barrio (Larratxo)	.Ocupar el T.L. del joven.	.Salas Juegos .Cine .Monte .Deporte	14 a 18		40	.Ametz .A.Mujer .A.A. .Tercera Edad .Coro	75 p.

GRUPOS DE TIEMPO LIBRE

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUNCIONAMIENTO -AMBITO AC-TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EDADES	CONTACTO OTRAS ENTIDADES O ASOCIAC.	Nº SOCIOS O PARTICIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LOCAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
ADISKIDEAK Parroquia San Marcial 352022 (Peio)	1981 Barrio (Alza casco)	.Potenciar el amor a la naturaleza. .Experiencias que ayudan a madurar.	.Ludoteca .Biblioteca .Manualidades .Grupos .Salidas al monte y otras. .Campamentos	10 a 14	.Coordinadores de Asoc. de Tiempo Libre.	45	.Confirmación .Catequesis .Euskera	80 p
KEMETRONTXO Parroquia San Pablo 351304(Dra.)	1986 Barrio (Argibide)	.Fomentar el trabajo en grupo. .Educar a través de la experiencia.	.Manualidades .Monte .Campamentos .Convivencias .Salidas .Culturales	10 a 14a.	.Coordinadora de - Asoc. T.L.	90	.Argibide .Catequesis .Grupos .Confirmación	100 a 120 m\2
IPATZ. ATSEDE TALDEA	1 curso	.Posibilitar una serie de alternativas a la población infantil de Larrañaga.	.Talleres .Juegos .Salidas .Colonias	6 a 14				

GRUPOS DEPORTIVOS

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUNCIONAMIENTO -AMBITO AC-TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EDADES	CONTACTO OTRAS ENTIDADES O ASOCIAC.	Nº SOCIOS O PARTICIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LOCAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
ALTZAKOAK Los Boscos, 3	1982	.Potenciar el deporte en el barrio y - todos los ámbitos.	.Ajedrez .Balonmano .Karate .Futbito .Tenis de mesa.	25-45a		140		Con instalaciones. 140 m/2
ALTZATARRAK K.E. Lan Haizeta, 18 351781	1977	.Impulsar el Dto. en el barrio.	.Bolos .Futbito .Pelota .Toka .Tamborrada .Campeonato mus. .Fiestas.	25		115		120 pers. no instalaciones.
BERTSOLARI, Larratxo, 39 391986			.Cicloturismo Futbol					No instalaciones.
BOSKOTARRAK Los Boscos, 13 352330	1975	Idem.	Bolas Futbito, Pelota, Toka.	45-55a.		120		120 pers. No instalaciones
Irurak, k.E. Basotxiki, 30-32 279156			Futbol.					No instalaciones.

CENTROS	OBJETIVOS	ACTIV. EXTRA- ESCOLARES OFERTADAS	Nº DE PARTICIP.	EIDADES	ACTIV. EN COORD. CON OTROS CENTROS O GRUPOS.	ACTIV. PUNTUA- LES DENTRO O FUERA DEL HO- RARIO ESCOLAR.	CONTACTO CON OTRAS ASOC. O GRUPOS.	A QUIEN SE DIRIGEN LAS ACTIV.
I.B. ALZA Pº de Alza, 43 Tlfo: 351044 Respons: Vice- director	Teatro Baloncesto Activ. pro- pias de los seminarios (Cine, tea- tro, visitas culturales, científicas, monte, pla- ya).	12 2 equipos Depende de las activ.					Puntuales según las necesidades.	Alumnos del centro.

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUN- CIONAMIENTO -AMBITO AC- TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EDADES	CONTACTO OTRAS EN- TIDADES O ASOCIAC.	Nº SOCIOS O PARTI- CIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LO- CAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
LUDOTECA ROTETA Plaza Ro- teta Bloque, 5 bajo. Tlfo: 351548	Octubre 1988	Ofrecer a los niños de la zona un espacio donde ju- gar y re- lacionar- se.	.Pequeños: Manualidades, juegos de me- sa, juegos de construcción, marionetas, - Txokos. .Mayores: Teatros, fes- tivals, fies- ta de Navidad, Manualidades, Salidas, Video.	5-12a.		100		

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUN- CIONAMIENTO -AMBITO AC- TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EDADES	CONTACTO OTRAS EN- TIDADES O ASOCIAC.	NºSOCIOS O PARTI- CIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LO- CAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
"CASARES" KULTUR ETXEA Camino Darieta,1 Tlfo:351149	1986	Animación Socio Cultu- ral.	Difusión, cultural, Talleres - de aprendi- zaje, biblioteca (infantil y adultos,) Cesión de locales.	Población en general.	Fiestas del barrio, Semana mujer,- Euskal - Astea - Semana - Ecológica, Aniversa- rio Adis- kideak, Semana - Infantil Navidad.		Relación con todo tipo de asociaciones y grupos que desarrollan su actividad en el barrio a nivel in- formativo y de organiza- ción.	

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUN- CIONAMIENTO -AMBITO AC- TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EIDADES	CONTACTO OTRAS EN- TIDADES O ASOCIAC.	Nº SOCIOS O PARTI- CIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LO- CAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
TENENCIA DE ALCALDIA Plza. San Marcial OFICINAS MUNICIPALES:			.Información, Servicio de Quintas, Padrón, - certificados, Registro.					
PTO. DE LA VIVIENDA			.Promoción de viviendas de protección, Oficial, ga- rajes.					
CUARTO SOCORRO			.Atención a pequeñas ur- gencias, cu- ras, inyec- ciones.... - (ATS. 14 A 20h)					
UNIDAD DE BASE			.Atención de personas o fa- milias de la - zona. Informa- ción , tramita- ción y trabajo social del ba- rrio.					
EDUC. DE CALLE			.Trabajo con ni- ños y jóvenes - en riesgo de la zona.					

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUN- CIONAMIENTO -AMBITO AC- TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EDADES	CONTACTO OTRAS EN- TIDADES O ASOCIAC.	Nº SOCIOS O PARTI- CIPANTES	ACTIVIDADES PROGRAMADAS DENTRO O FUERA DEL HORARIO.	CAPACIDAD DEL LOCAL
E.P.A. Auzotegui: Casa Perue- ne Berri, s/n Herrera Tlfo:390386	Curso 90/91	.Desarrollar las capaci- dades dormi- das de las - personas.	.Activ. cultu- rales: Conferencias, Charlas, ex- cursiones. - visitas. .Talleres di- dáticos: Socorrismo, - Contabilidad, Euskera, - Idiomas...	Personas adultas.		175	Todas las acti- vidades se con- sideran dentro del horario. FIESTAS: "Dia - de la alfabeti- zación". "Día de la mu- jer". "Carnavales, - final de cur- so". Salidas: ETB Diario Vasco, Central tér- mica...	

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUN- CIONAMIENTO -AMBITO AC- TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EIDADES	CONTACTO OTRAS EN- TIDADES O ASOCIAC.	Nº SOCIOS O PARTI- CIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LO- CAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
AUZOTEGIA								

NOMBRE CENTRO O ASOC. Y DOMICILIO	TIEMPO FUN- CIONAMIENTO -AMBITO AC- TUACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EIDADES	CONTACTO OTRAS EN- TIDADES O ASOCIAC.	NºSOCIOS O PARTI- CIPANTES	OTROS GRUPOS CON LOS QUE COMPARTE LO- CAL.	CAPACIDAD DEL LOCAL
SERVICIO DE ATENCION PRIMARIA DE OSAKIDE- TZA. Tlfo:351346								

RECURSOS INSTITUCIONALES. ACTIVIDADES DE LOS CENTROS ESCOLARES.

CENTRO	OBJETIVOS	ACTIV. EXTRA- ESCOLARES OFERTADAS	Nº DE PARTICIP.	EDADES	ACTIV. EN COORD. CON OTROS CENTROS O GRUPOS.	ACTIV. PUNUA- LES DENTRO O FUERA DEL HO- RARIO ESCOLAR.	CONTACTO CON OTRAS ASOC. O GRUPOS.	A QUIEN SE DIRIGEN LAS ACTIV.
C.P.S.J. CALASANZ		.Karate .Futbol .Baloncesto .Gimnasia .Euskara .Teatro .Conserva- torio .Carnavales .Tamborrada .Mecanogra- fia.	150aprox. 70aprox.		.Deporte ex- tra escolar. .Karate .Clases Euskara.	.Fiestas fin de trimes- tre y cur- so. .Olentzero .Caldereros .Carnavales .Tamborrada .Excursiones .24h.de de- porte. .Semana eco- lógica.	APAS Casa Cultura SRD GUREA ALTZAKOAK BOSKOTARRA (Soc. que utilizan locales del cen- tro).	A todos los alumnos de E.G.B. sean o no del colegio
		(Director)						

RECURSOS INSTITUCIONALES. ACTIVIDADES DE LOS CENTROS ESCOLARES.

CENTROS	OBJETIVOS	ACTIV. EXTRA- ESCOLARES OFERTADAS	Nº DE PARTICIP.	EIDADES	ACTIV. EN COORD. CON OTROS CENTROS O GRUPOS.	ACTIV. PUNUA- LES DENTRO O FUERA DEL HO- RARIO ESCOLAR.	CONTACTO CON OTRAS ASOC. O GRUPOS.	A QUIEN SE DIRIGEN LAS ACTIV.
C.P.OLETA		.Futbol .Baloncesto (A.P.A.)			Torneos es- colares.	.Semana ecoló- gica. .Festiv. de San Sebastián (tamborrada, Santo Tomás). .Visitas cultu- rales(ETB...)	.G.T.L. (Se pre- sentaran)	Alumnos del Cole- gio.

RECURSOS INSTITUCIONALES. ACTIVIDADES DE LOS CENTROS ESCOLARES.

CENTROS	OBJETIVOS	ACTIV. EXTRA- ESCOLARES OFERTADAS	Nº DE PARTICIP.	EIDADES	ACTIV. EN COORD. CON OTROS CENTROS O GRUPOS.	ACTIV. PUNUA- LES DENTRO O FUERA DEL HO- RARIO ESCOLAR.	CONTACTO CON OTRAS ASOC. O GRUPOS.	A QUIEN SE DIRIGEN LAS ACTIV.
C.P. HERRERA		Deportes: Equipos escolares, Yudo, Euskera. (A.P.A.)			.Mendizaleak.	.Semana ecoló- gica. .Olentzero. .Tamborrada. .Carnavales. .Caldereros.	G.T.L. (Se presen- taron) Casa cultura. Caserio Mone- da.	

RECURSOS INSTITUCIONALES. ACTIVIDADES DE LOS CENTROS ESCOLARES.

CENTROS	OBJETIVOS	ACTIV. EXTRA- ESCOLARES OFERTADAS	Nº DE PARTICIP.	EDADES	ACTIV. EN COORD. CON OTROS CENTROS O GRUPOS.	ACTIV. PUNTA- LES DENTRO O FUERA DEL HO- RARIO ESCOLAR.	CONTACTO CON OTRAS ASOC. O GRUPOS.	A QUIEN SE DIRIGEN LAS ACTIV.
C.P. LARRATXO	.Deporte .Cine .Aula de teatro Responsable: (A.P.A. Casa Cultura)	50aprox.			Deportivas	.Fiestas fin trimestre. .Carnavales. .Olentzero. .Tamborrada.	G.T.L. (Se ofrecen) Club Dptvo. Sporting Herrera (uso local)	Alumnos del colegio. Cine abier- to a todos los niños del barrio.

RECURSOS INSTITUCIONALES. ACTIVIDADES DE LOS CENTROS ESCOLARES.

CENTROS	OBJETIVOS	ACTIV. EXTRA- ESCOLARES OFERTADAS	Nº DE PARTICIP.	EADAES	ACTIV. EN COORD. CON OTROS CENTROS O GRUPOS.	ACTIV. PUNUA- LES DENTRO O FUERA DEL HO- RARIO ESCOLAR.	CONTACTO CON OTRAS ASOC. O GRUPOS.	A QUIEN SE DIRIGEN LAS ACTIV.
PARV. ARRI-BERRI		Taller plástica " música Euskal dantza Responsable: (A.P.A.)	40aprox.		Semana Ecoló- gica. Activ. APA Alza Fiestas: -Olentzero -Carnavales Sn.Sn...			Alumnos

RECURSOS INSTITUCIONALES. ACTIVIDADES DE LOS CENTROS ESCOLARES.

CENTROS	OBJETIVOS	ACTIV. EXTRA- ESCOLARES OFERTADAS	Nº DE PARTICIP.	EDADES	ACTIV. EN COORD. CON OTROS CENTROS O GRUPOS.	ACTIV. PUNTUA- LES DENTRO O FUERA DEL HO- RARIO ESCOLAR.	CONTACTO CON OTRAS ASOC. O GRUPOS.	A QUIEN SE DIRIGEN LAS ACTIV.
I.B. ALZA Pº de Alza, 43 Tlfo: 351044 Respons: Vice- director		Teatro Baloncesto Activ. pro- pias de los seminarios (Cine, tea- tro, visitas culturales, científicas, monte, pla- ya).	12 2 equipos Depende de las activ.				Puntuales según las necesidades.	Alumnos del centro.

PROGRAMA	POBLACION A LA QUE SE DIRIGE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	COLABORACION CON OTRAS ENTIDADES	PRESUPUESTO
PROGRMA DE SENSIBILIZACION Y FORMACION PARA PADRES Y MADRES DE ALUMNOS/AS	.Padres y madres de alumnos/as de los centros educativos de Alza y Bidebieta .Profesorado de los centros .Miembros de la junta de padres de la escuela.	.Sensibilizar a los padres y madres de que tienen un papel muy importante en el proceso educativo de sus hijos/as. .Fomentar una mayor participación de la familia en la dinámica escolar. .Estimular la necesidad de aprender y de informarse. .Que los programas desarrollados en el aula tengan una proyección en la familia.	.Diagnóstico de la disponibilidad de las familias y dificultades que tiene para tener una mayor relación con la escuela. .Mandar información periódica sobre temas que puedan ser de interés para la familia. .Charlas informativas sobre los mismos temas.(*) . Mantener los grupos de encuentro para las familias(**). . Curso de habilidades sociales en la comunicación para las APAS.	.Centros educativos de Alza y Bidebieta. .Este programa se adjudicará a dos equipos, uno, especializado en estudios sociológicos que realizaría el diagnóstico. Otro equipo, especializado en aspectos más psicológicos de la dinámica de los grupos, para ejecutar el del programa.	Diagnóstico: 1.500.000.- Resto del programa: 2.250.000.-

(*) Para estas charlas se mandaría una convocatoria a todas las familias de los centros para cada una de ellas. Los temas se elegirían en función de las demandas de los propios padres y madres y de las necesidades detectadas por el profesorado.

(**) Estos grupos de encuentro (denominados en algún centro Escuela de padres), se convocarán a principio de curso se abrirá un periodo de matriculación, y posteriormente trabajarán durante todo el curso sólo los matriculados.

PROGRAMA	POBLACION A LA QUE SE DIRIGE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	COLABORACION CON OTRAS ENTIDADES	PRESUPUESTO
		<ul style="list-style-type: none"> .Que el profesorado tenga una actitud motivadora hacia las actividades dirigidas a las familias. .Formar al profesorado en temas relacionados con la familia como estructura de socialización y su influencia en el proceso evolutivo del niño. .Formar a los/as miembros de la junta de padres y madres en temas relacionados con 	<ul style="list-style-type: none"> . Reuniones periódicas con el profesorado para: <ul style="list-style-type: none"> -Informarles de las actividades dirigidas a las familias. -Darles pautas para la presentación de esos programas a las familias. - Conocer los temas que el profesorado tiene interés que se traten con las familias. . Curso de formación para el profesorado. 		

PROGRMA	POBACION A LA QUE SE DIRIGE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	COLABORACION CON OTRAS ENTIDADES	PRESUPUESTO
		.la comunicación y relación con el resto de las familias.	.Informe evaluativo al finalizar el curso.(***)		

(***) Para cada una de las actividades deberán establecerse indicadores de evaluación.

PROPUESTA DE TRABAJO

*DIAGNOSTICO SOCIO-EDUCATIVO Y PROPUESTAS
GENERALES DE INTERVENCIÓN EN TORNO A
CENTROS DE ENSEÑANZA DE LA ZONA
DE ALZA Y BIDEBIETA*

Donostia, 8 de Julio de 1992.

PROPUESTA DE TRABAJO

DIAGNOSTICO SOCIO-EDUCATIVO Y PROPUESTAS GENERALES DE INTERVENCION EN TORNO A CENTROS DE ENSEÑANZA DE LA ZONA DE ALZA Y BIDEBIETA

I.- OBJETIVOS

A grandes rasgos los objetivos principales del presente trabajo podríamos definirlos de la siguiente manera:

1º.- Estudio de la relación (canales de comunicación-participación) entre los padres y los profesores de los centros de enseñanza ubicados en la zonas de Alza y Bidebieta:

- .- C.P. Bidebieta
- .- C.P. San Jose de Calasanz
- .- C.P. Oleta
- .- C.P. Herrera
- .- C.P. Larratxo
- .- Herri-Ametza ikastola
- .- Colegio San Luis-La Salle

- 2º.- Estudio de las relaciones entre profesores y alumnos de esos centros de enseñanza.
- 3º.- Estudio de problemáticas, necesidades, intereses, motivaciones y disponibilidades de los centros (personal docente, padres).

II.- METODOLOGIA

Para cubrir adecuadamente los objetivos que perseguimos con este trabajo, es importante dotarnos de una adecuada estructura informativa y metodológica.

La estructura metodológica que, según fases, proponemos para llevar a buen término este trabajo, es la siguiente.

1.- FASE PREVIA AL TRABAJO DE CAMPO

Estudio de documentación indirecta sobre la zona de Alza-Bidebieta, y sobre los Centros de enseñanza en cuestión.

Pre-diseño y preparación de los soportes metodológicos para recogida de información (listados, cuestionarios, guías para entrevistas, ...)

2.- FASE DE TRABAJO DE CAMPO O RECOGIDA DE INFORMACIÓN

A.- Recogida de información de base sobre infraestructura, equipamiento, personal docente, estructuración y funcionamiento de los Centros de enseñanza.

Esta tarea se realizará mediante:

A.1.- El análisis de documentación indirecta referida a cada centro (Información de estudios y trabajos previos, datos remitidos por el Centro al Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, Proyecto de Centro... etc).

A.2.- Recogida de información sobre estructuración, relaciones y funcionamiento de los centros. Este trabajo se realizaría a través de:

- . entrevistas semi-estructuradas en profundidad con los directores de los Centros de enseñanza (una en cada centro -7-).
- . contacto directo con representantes de los Consejos Escolares de cada Centro (7 contactos-entrevistas en profundidad).

A.3.- Elaboración de una "Ficha de Centro", recogiendo en ella los principales datos del centro.

B.- Sondeo al personal docente sobre relaciones entre profesores, alumnos, y padres, y sobre motivaciones, intereses, necesidades y disponibilidades que en torno a ciertos temas de carácter socio-educativo presentan.

Esta tarea se llevará a cabo mediante la distribución de breves cuestionarios a todos los profesores de los centros (entre 150 y 200 cuestionarios aproximadamente), que les serán remitidos y que ellos mismos entregarán cumplimentados en los propios Centros de Enseñanza.

C.- Sondeo a Padres de Alumnos

Este sondeo se podría realizar a través de consultas a familias. Se intentarían llevar a cabo en torno a 100 consultas, "estratificadas" según el centro al que acuden sus hijos, y el ciclo formativo que se encuentran cursando.

Dichas consultas se realizarían mediante cuestionario-guía, y posteriormente serían objeto de una exploración cuantitativa y cualitativa.

3.- FASE DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Después de haber realizado todo el trabajo de campo, es decir, después de haber recogido la base informativa que vamos a utilizar para realizar nuestro estudio, es preciso tratar adecuadamente esa información. Entre las tareas relacionadas con ese tratamiento de la información, señalamos las siguientes:

- Estructuración de la información indirecta obtenida de cada centro (de los 7 centros).
- Análisis de contenido de las entrevistas semi-estructuradas en profundidad realizadas con los Directores de los Centros (7 entrevistas).
- Análisis de contenido de los contactos y entrevistas (grabaciones) realizadas con los representantes de los Consejos Escolares (unas 7 entrevistas).
- Depuraciones, análisis de "preguntas abiertas", grabación en ordenador, y explotación estadística de los cuestionarios distribuidos entre los padres de alumnos (el número de cuestionarios finales que se utilizarán, dependerá del interés que pongan los padres en cumplimentar y entregar los mismos).
- Exploración cuantitativa y cualitativa de las 100 consultas realizadas a los padres de alumnos.

4.- FASE DE ELABORACIÓN DE INFORMES

Se llevarán a cabo dos informes, uno para la zona de Alza, y otro para la zona de Bidebieta. En ambos informes, la variable de referencia obligada va a ser el "Centro", y se concretará al máximo el diagnóstico y propuestas de intervención por centro, aunque posteriormente la "planificación" se realice por zonas.

III.- PLAZOS DE EJECUCION

Los plazos de ejecución del trabajo que ahora proponemos, según tipos de tareas a desarrollar, son los reflejados en el siguiente cronograma. En el mismo quedan expuestos el conjunto de tareas que hemos presentado anteriormente, para de esa forma temporalizarlas en el proceso de nuestro trabajo.

FASES Y TAREAS	SEMANAS													
	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª	13ª	14ª
1.- FASE PREVIA AL TRABAJO DE CAMPO - Estudio de documentación indirecta sobre la zona de Alza-Bidebieta - Diseño y preparación de soportes metodológicos para recogida de información - Análisis de documentación indirecta de los centros														
2.- FASE DE TRABAJO DE CAMPO - Análisis sobre estructuración y funcionamiento de los centros . Entrevistas semi-estructuradas en profundidad con los directores . Contactos con los Consejos Escolares														
- Sondeo al personal docente (150-200 cuestionarios)														
- Sondeo a padres (100 contactos-entrevista)														
3.- FASE DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACION														
4.- FASE DE ELABORACION DE INFORMES														
TOTAL	14 SEMANAS													

V.- EL PRESUPUESTO

Seguidamente presentamos el presupuesto de este trabajo desglosado según fases:

FASES Y TAREAS	PRESUPUESTO
1.- FASE PREVIA AL TRABAJO DE CAMPO - Estudio de documentación indirecta sobre la zona de Alza-Bidebieta - Diseño y preparación de soportes metodológicos para recogida de información - Análisis de documentación indirecta de los centros	368.000 pts.
2.- FASE DE TRABAJO DE CAMPO - Análisis sobre estructuración y funcionamiento de los centros Entrevistas semi-estructuradas en profundidad con los Directores (7) Contactos con los Consejos Escolares - Sondeo al personal docente (150-200 cuestionarios) - Sondeo a padres (100 Contactos-entrevista)	736.008 pts.
3.- FASE DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACION	1.190.008 pts.
4.- FASE DE ELABORACION DE INFORMES	704.000 pts.
TOTAL	2.998.016 pts.

Nota: El IVA se facturará en adición.

Las condiciones de pago serán las siguientes:

- 33% con el encargo en firme del trabajo	1.137.747
- 33% al finalizar el trabajo de campo	1.137.747
- 33% con la entrega de informes	1.172.224