

POXPOLO

MEMORIA DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINAR ESCOLAR

COMPONENTES:

MAIALEN GADARAIN: Asistente Social

MARGARITA MURGIALDAY: Psicóloga

BEATRIZ CABALLERO: Animadora socio-cultural

INES YAGÜEZ: Maestra

MEMORIA DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINAR ESCOLAR

- INTRODUCCION
- ACTUACION A NIVEL ESCOLAR
- ACTUACION A NIVEL FAMILIAR
- ACTUACION A NIVEL SOCIAL
- CASUISTICA
- PROGRAMA DE PADRES
- VALORACION GENERAL
- ANEXOS

INTRODUCCION

La memoria que aquí presentamos es la continuación de la realizada en el mes de Enero referente a los tres primeros meses de trabajo. En aquella nos contramos en las características y necesidades del barrio, por ello en la que ahora exponemos queremos hacer sobre todo una valoración del trabajo realizado en el transcurso de los seis meses de contrato. Para ello nos basaremos en los objetivos planteados en el proyecto inicial del Equipo Multidisciplinar Escolar y a partir de ellos iremos analizando si se han cumplido, de que forma y porqué y las actuaciones que han sido llevadas a cabo.

Debemos decir que la valoración de este trabajo no es fácil, sobre todo en cuanto a medición de resultados se refiere, ya que lo que aquí se realiza no es algo cuantificable. Sin embargo hay otros modelos de evaluación basándonos en criterios más cualitativos y a ellos serán a los que hagamos referencia.

Quedó claro desde un principio que un Equipo de estas características era algo necesario y deseado en el barrio. Fue gente de la zona la que sugirió la idea de que algo así se llevará adelante. Sin embargo y una vez aquí, nos encontramos con trabas, y limitaciones que te llevan a una desmotivación cada vez mayor.

A pesar de esto no todo ha sido negativo. Hemos conocido y tratado con gente realmente interesada en el tema y que nos ayudaba y apoyaba; las componentes del Equipo hemos trabajado a gusto juntas y nos ha parecido una experiencia enriquecedora, sobre todo a la hora de conocer otros campos de actuación; hemos conocido una zona de Donostia que en sí misma es un mundo y multitud de cosas más y esto siempre resulta gratificante.

Queremos que esta memoria sea una reflexión de todos los pros y los contras de este período y esperamos que esto sirva para que algo que ha sido demandado por el barrio y de lo que hay una necesidad clara sea tomado más en serio y se lleve a cabo de una forma prolongada.

ACTUACION A NIVEL: ESCOLAR

FAMILIAR

SOCIAL

ACTUACION A NIVEL ESCOLAR

ACTUACION A NIVEL ESCOLAR

OBJETIVOS

- Detectar las necesidades y problemáticas existentes.
- Orientar y colaborar con el profesorado en el tratamiento de los casos detectados.
- Ofrecer un apoyo extraescolar a los chavales que lo necesiten.

INTERVENCION

La intervención a nivel escolar se ha realizado a varios niveles. El principal y que podría considerarse la base de todos ha sido el contemplar a los colegios como la fuente principal de donde provenían los casos que debíamos atender. En un principio se recorrieron todos los centros de la zona para realizar la presentación y para pedirles que nos informaran de aquellos casos que hubieran detectado con algún tipo de problemática social, familiar...

Estos casos tardaron en llegar y cuando comenzamos a recibirlos, decidimos que la mejor manera de atenderlos era manteniendo en primer lugar una entrevista con el tutor/a del chaval/a en cuestión para que nos informara y nos facilitara datos sobre el mismo: cual era el problema detectado, su incidencia en el chaval, etc. Así se hizo y en todos los casos se han mantenido estas entrevistas para determinar cual era el siguiente paso en nuestra área de actuación.

Por otra parte, al comienzo de nuestro trabajo, se pensó que sería interesante el crear una mesa conjunta entre profesores y miembros del equipo, en la que se logrará una coordinación de los centros, se comentaran problemas, etc. Para hablar de ello se convocó a una reunión a los directores de los colegios de la zona, al C.O.P, al Equipo de Prevención Comunitaria de Drogodependencias, a las asistentes sociales de

la zona y el Equipo Multidisciplinar Escolar. Se discutió el tema y los directores comentaron que una mesa de este tipo podía ser algo demasiado complicado ya que exigiría una implicación muy fuerte para los profesores que participaran en ella, con lo cual sería mejor que se realizaran reuniones puntuales en el caso de que existieran temas a tratar. Por ello la mesa conjunta no se llevó adelante.

Otra forma de actuación a nivel escolar que nos pareció interesante fue la de crear unas aulas extraescolares que pudieran servir de apoyo y ayuda a aquellos chavales que presentaran problemas escolares por influencia de su situación social, familiar..., no por problemas de deficiencias intelectuales. Sin embargo pronto nos dimos cuenta de que un proyecto de este tipo era imposible llevarlo a cabo en las condiciones en que nos encontrábamos (falta de material, de tiempo...) con lo cual y aunque nos parecía una de las partes más interesantes de la intervención tuvimos que desecharla. A pesar de ello la maestra del equipo ha impartido clases a dos alumnos del Colegio Público Oleta ya que puestas en contacto con su tutora se creyó que éste era un paso necesario y se ha llevado a cabo durante algo más de un mes.

VALORACION

La valoración que podemos realizar de esta parte del trabajo no es muy positiva.

En lo referente a la colaboración de los colegios creemos que no ha sido muy brillante. Cuando llegamos aquí todo el mundo comentaba la cantidad de chavales con problemática que existían en la zona. Sin embargo y al pedir casos concretos, estos tardaron en llegar y no fueron tantos como esperábamos. Nos ha dado la sensación de que a muchos profesores les cuesta implicarse en un tema como éste y en consecuencia no hemos recibido ningún caso de sus aulas.

Hay que decir también que otros profesores han demostrado un interés real y en todo momento han estado dispuestos a llevar una colabora-

ción, lo cual nos ha servido de gran ayuda.

Con los directores tampoco hemos tenido problemas aunque su participación no se ha producido en igual medida. Mientras que unos se interesaban por nuestro trabajo de manera espontánea a otros les costaba más y teníamos que acudir donde ellos varias veces a pedir su colaboración. No vamos a valorar aquí a que es debido esto ya que eso es cuestión de cada centro y su director.

En cuanto al tema de la mesa conjunta de colegios y equipo, nos parece una lástima que no se haya llevado adelante, pero ya que los interesados creían que no era posible no le vemos solución. Quizás en un futuro se cree esa necesidad y se pueda llevar a cabo este proyecto.

Por último y centrándonos en el tema de las aulas extraescolares sólo podemos decir que nos parece absurdo poner en la zona a una maestra para que canalice esto y no se le de ninguna facilidad. Es realmente imposible crear unas aulas extraescolares de ayuda sin una infraestructura, un material y un mínimo de tiempo que abarque por lo menos hasta final de curso, de forma que no se deje a los chavales colgados en Marzo, con unas expectativas creadas y que no vas a cumplir. Es lo que ha ocurrido con los dos chavales que recibían este apoyo. Se les atiende durante poco más de un mes y ahora se corta y deben volver a lo de antes. Sería una buena reflexión el pensar si es práctico el llevar algo así adelante, nosotras lo hemos hecho y hemos decidido que no.

Hay que tener en cuenta que estás tratando con chavales y que cuando les planteas que les puedes ayudar, que les vas a dar un pequeño apoyo, para ellos es algo importante que, de repente y sin más se corta. No creemos que esto pueda traer nada positivo para ellos y no sólo a nivel escolar, sino también a nivel afectivo o emocional ya que las carencias que pueden tener no sólo no las cubres sino que les creas una más.

PRESENTACION DE LAS AGENDAS ESCOLARES

Estas agendas son una iniciativa del Equipo de Prevención de Drogas de dependencias y van dirigidas a los escolares de 3º, 4º y 5º de E.G.B.

Para la repartición de estas agendas pensaron que era mejor que primeramente se hiciera una presentación al profesorado explicándoles la utilidad que podían tener y pidiéndoles su colaboración. Por ello nos comentaron que sería interesante el que alguna de nosotras les acompañáramos ya que los directores de los centros ya nos conocían.

Así se hizo y se realizaron las siguientes presentaciones:

- Colegio Público Oleta: 16-2 -90
- Colegio Público Herrera: 23-2 -90
- Colegio Público San José de Calasanz: 23-2 -90
- Colegio Público Larratxo: 27-2 -90

ACTUACION A NIVEL FAMILIAR

OBJETIVOS

- Tener conocimiento de la situación familiar en la que se desarrolla la vida del niño: relaciones familiares, nivel económico, nivel cultural...
- Ofrecer a los padres orientación, asesoramiento e información sobre temas relacionados con la educación de sus hijos.

INTERVENCIÓN.

En este caso, la intervención también ha sido enfocada desde diferentes puntos.

Por un lado, y, cuando se recibían los casos de los colegios, nos dirigíamos a las Asistentes Sociales de la zona para recabar información sobre las familias en cuestión. En multitud de casos ocurría que esas familias no estaban entre las atendidas por aquellas, con lo cual no contábamos con esa información de base.

Tanto en el caso de que tuviéramos informes como de que no, y, una vez mantenida la entrevista con el tutor/a del chaval/a atendido, se decidía si convenía hacer visita domiciliaria o no, lo cual ocurría en la mayoría de los casos.

En estas visitas se mantenían entrevistas con la madre o familiar más cercano y se trataba el caso.

A partir de aquí se analizaba el tipo de actuación a llevar a cabo (ayuda económica, seguimiento del chaval...). En algunos casos era necesaria más de una visita, dependiendo del curso que seguía la problemática (si no se notaba mejoría, si era necesario algún documento para las ayudas...). En otros, se realizaban entrevistas conjuntas: con familiares, con los tutores, etc. Pero, en cualquier caso, todo aparece detallado en cada historial.

Por otro lado, y como respuesta al segundo objetivo, se planteó el crear una escuela para padres, para lo cual elaboramos un proyecto. Sin embargo, una vez más nos dimos cuenta que no era posible llevarlo a cabo por falta de tiempo, medios y demás. Por ello, este proyecto de Escuela de Padres se quedó en un programa de padres llevado conjuntamente con el Equipo de Prevención Comunitaria de Drogodependencias.

Para realizarlo se pasaba la convocatoria a través de los colegios a todos los padres de chavales de 1º a 5º de E.G.B..

Se les plantearon unos temas que nos parecían interesantes, de los cuales ellos eligieron los que más les atraían.

Como forma de funcionamiento, nos pareció lo más adecuado el dar una vez al mes una sesión referida a cada tema.

Tanto la metodología como los contenidos, fechas, especialistas, etc eran decididos entre los dos equipos en reuniones que realizábamos periódicamente para posteriormente elaborar y pasar la convocatoria a los centros, contactar con el especialista...

Asimismo, hay que comentar que para la elaboración de este programa, se contó con la colaboración de Higinio (Educación para la Salud).

El Equipo Multidisciplinar Escolar se ocupó de coordinar estas sesiones en los colegios de San José de Calasanz, Larratxo y Herrera y, se decidió que dada la escasa participación, sería conveniente unir los dos primeros en una sola sesión.

El Equipo de Prevención Comunitaria de Drogodependencias, se encargaba del Colegio Olata y el Parvulario Arri-Berri, los cuales también se unieron para este programa.

Hay que decir que a pesar de que Arri-Berri sea un parvulario y, por lo tanto en teoría, no entraba en el programa, se hizo así debido a que aquí se lleva un programa de Educación para la Salud con los chavales, con lo cual nos pareció una idea interesante seguir con ello desde los padres, ya que los temas estaban muy relacionados.

ACTUACION A NIVEL SOCIAL

ACTUACION A NIVEL SOCIAL

OBJETIVOS

- Profundizar en el entorno social en el que se desenvuelve el niño/a.
- Ofrecer una nueva opción de tiempo libre, tanto a nivel preventivo como de tratamiento.

INTERVENCION

Para realizar una intervención a este nivel, lo primero que se pensó fue aprovechar los recursos ya existentes en la zona. Para ello nos pusimos en contacto con los grupos de tiempo libre y la Casa de Cultura para poder conocer cual era su labor. En estas entrevistas se han recogido además las necesidades detectadas por ellos y se ha visto la demanda de un centro de coordinación de todas estas entidades. Este tendría la labor de coordinar a todos ellos y gestionar todo aquello que fuera necesario para que esta oferta ya existente pudiera ampliarse y cubrir las necesidades.

Se pensó que una buena forma de empezar sería la de crear una guía de recursos de ocio y tiempo libre con los datos recopilados en este campo a través de grupos, entidades y colegios. Esta guía se repartiría en los centros de la zona a todos los chavales de E.G.B para así promocionar y dar a conocer lo que existe ya que muchas veces lo peor no es la falta de recursos sino de información. La guía ya está realizada, pero no tenemos medios para publicarla.

Un detalle que nos ha parecido importante es que se ha paralizado el Auzotegi de Herrera y se ha cerrado el Topa Leku de Astindari. En ambos casos esto ha ocurrido por una falta de apoyo institucional ya que no contaban con medios suficientes para seguir adelante.

En el caso del Auzotegi, están a la espera de recibir notificación de lo que va a ocurrir con el local, ya que una parte se ha destinado a Euskal-

tegi y otra a E.P.A y a ellos les han quedado cuatro aulas. No saben si contarán con recursos para que el año que viene siga funcionando y están bastante desanimados.

Por su parte el Topa Leku se encontraba funcionando sin subvención propia y presentaron un proyecto que en caso de que el Ayuntamiento lo aprobara, solucionaría todos sus problemas. Sin embargo se ha paralizado y han tenido que cerrar por no poder seguir manteniéndose con los escasos recursos con los que contaban.

Esperamos que el Ayuntamiento se conciencie de que la labor que realizan estos grupos y entidades infantiles y juveniles son muy importantes para la zona y que está en sus manos el que sigan adelante y él es quien debe potenciarlos, ya que aunque en estos dos casos han llegado al límite, el resto también se quejaba de esta falta de apoyo.

Hubiera podido ser la labor de la animadora socio-cultural del equipo el recoger todo esto y agilizar las gestiones necesarias para solucionarlo, pero por falta de tiempo e infraestructura no ha sido posible.

Otra necesidad que se ha detectado es la creación de ludotecas a las que los chavales puedan acudir al finalizar el horario escolar, evitando así que estén todo el día en la calle, no porque esto sea malo en sí, sino porque esto se da por una falta de espacios para ellos a los que acudir.

Por ello se recogió información en las ludotecas de Antxeta y Roteta a partir de la cual se elaboraría el proyecto. Este está elaborado pero no se ha podido llevar adelante por falta de recursos de todo tipo. Aquí queda por si a alguien le interesa recogerlo y llevarlo adelante.

Asimismo son necesarias bibliotecas que faciliten el acceso de los niños/as a un lugar de estudio, consulta o lectura.

VALORACION

Como se ha podido ver en la intervención, la labor en este campo se ha quedado en su mayoría en intenciones, proyectos, ideas.... Esto es algo real-

mente triste tanto para el encargado de la labor como para los "afectados". Al ponerse en contacto con los grupos y entidades de tiempo libre, la animadora socio-cultural se pudo apreciar la esperanza de estos de que por fin se les tomara en serio y se hiciera algo con y para ellos. Sin embargo al recibir la noticia de que nuestro trabajo acababa en Abril, su desilusión era aún mayor. Pero la frustración no ha sido sólo suya, resulta el ver a una gente a la que puedes ayudar, totalmente dedicada a su labor y a la que tienes que decir "no puedo". Es muy bonito sacar una guía de ocio y tiempo libre pero para que sea efectiva se necesita darle una mínima presentación que guste a los niños/as, sin embargo no hay medios. Entonces qué va a pasar con ella?. Confiamos que a quien le corresponda se encargue de que, por lo menos eso llegue al final, la guía se publique y en septiembre se reparta en los colegios para que sea de alguna utilidad.

Respecto a la labor de coordinación ocurre algo parecido. Ahora ya está la información recopilada, se conocen las necesidades, pero es demasiado tarde. No se puede hacer nada más porque se ha acabado el contrato.

Si por lo menos alguien fuera a retomar todo esto hubiera servido para algo, pero probablemente se va a quedar simplemente plasmado en una memoria.

Resulta irónico que te vengán diciendo que tienes que crear grupos de tiempo libre, ludotecas etc, cuando no se conoce lo que existe ni te facilitan medios para llevarlo a cabo. No sabemos si esto es debido simplemente a una desinformación sobre el tema o a una desidia total, pero sea cual sea el caso nos parece que ya es hora de que algo así se tome más en serio.

Sin embargo este trabajo también ha tenido su lado positivo: el contacto con los grupos y entidades de tiempo libre. Todos ellos han estado dispuestos a colaborar excepto dos con los que ha sido imposible contactar. Hay que destacar la colaboración del responsable de la Casa de Cultura de Alza, ya que desde el comienzo hemos contado con todo su apoyo. En un principio y dado que nadie nos marcaba unas pautas concretas de actuación y nos encontrábamos bastante perdidos él nos indicó cual podría ser el camino a

seguir en este campo. Asimismo en todo momento hemos tenido a nuestra disposición la máquina de escribir, fotocopidora, biblioteca y demás material que podíamos necesitar y con el que no contábamos. Por todo ello queremos que quede patente aquí nuestro agradecimiento.

21-Febrero-1990

Acta de la reunión

Asistentes: Asistentes Sociales de la zona
Equipo Multidisciplinar Escolar

Orden del día

Esta reunión se realizó a petición de las asistentes para que les informáramos de los casos que llevábamos, cómo iban y se amplían datos con lo que ellas tienen.

También se comenta el resto del trabajo.

PROGRAMA DE PADRES

PROGRAMA DE PADRES

Se adjunta aquí el resto del programa de padres llevado a cabo por el Equipo Multidisciplinar Escolar juntamente con el Equipo de Prevención Comunitaria de Drogodependencias.

Aparecen tanto las actas de las reuniones llevadas a cabo para la preparación como la valoración de los resultados obtenidos.

Acta de la reunión en el parvulario Larratxo

Asistentes: Miembro del Equipo de Prevención Comunitaria de Drogodependencias.
Asistentes Sociales.
Equipo Multidisciplinar Escolar.

Orden del Día

Los puntos tratados en esta reunión fueron los siguientes:

- Programa de Padres: Hablamos de la próxima convocatoria para dicho programa. Esta vez el tema era "Educación Sexual". Ambos grupos propusimos que ya que era un tema un tanto delicado sería conveniente la presencia de una persona conocedora del tema.

Se propuso por parte del Equipo de Prevención Comunitaria de Drogodependencias el contactar con un gabinete de sexología de Zorroaga y por parte del Equipo Multidisciplinar Escolar habíamos pensado contar con una sexóloga (Ana Ozkoidi) quien aportaba gran experiencia pues lleva ya tiempo trabajando en este terreno.

Se concretó que dependiendo de nuestra propuesta para desarrollar el tema (charla, coloquio, actividades) se contaría con el más adecuado.

También se fijaron unas fechas aproximativas que serían alrededor del 23, 24 y 25 de diciembre.

- El Equipo de Prevención Comunitaria de Drogodependencias nos informó de la propuesta que habían pensado realizar junto con el Equipo de la Salud, para la repartición de una especie de agendas a los colegios.

Dichas agendas se darían a los niños y en ellas se incluirían mensajes puntuales que llamaran la atención de los chavales y les calara de alguna forma.

Lo curioso del tema es que el Gobierno Vasco ya ha editado unas agendas, que aunque no responden concretamente a lo que se pretende (puesto que son muy generales, no se concretan a ninguna zona en particular) se van a repartir en breve plazo.

- En relación a este asunto se propuso por parte del Equipo D. que ya que nosotros estabamos elaborando una guía de recursos al ocio y tiempo libre, ese presupuesto con que se contaba para las agendas, podría ir destinado a

la creación de un formato más oficial de nuestra guía y así incluiríamos mensajes de educación para la salud y prevención comunitaria, contactos, propuestas, etc, más locales que abarquen esta zona.

- Otro punto a comentar era el proyecto del Director del C. S. José de Calasanz (Iñaki Etxeberria). Se informó al Equipo de Drogodependencias sobre dicho proyecto el cual les pareció muy positivo , puesto que toca el tema comunitario donde ellos están haciendo hincapié.

En vista de ello, se rechazó el formar una comisión como tenían pensado en un principio ya que de dicho proyecto surgirían los contactos.

Acta de la reunión

Asistentes: Equipo de Prevención Comunitaria de Drogodependencias
Equipo Multidisciplinar Escolar

Orden del día

Los puntos tratados en esta reunión fueron los siguientes:

- Presentación de las agendas escolares en los centros de la zona. Dichas agendas se repartirán a los alumnos del ciclo medio de E.G.B (3º, 4º y 5º curso). La proyección de estas agendas es llevada por el Equipo de Prevención Comunitaria de Drogodependencias, pero en esta reunión se decide que algún miembro del Equipo Multidisciplinar Escolar les acompañará en la presentación a los directores de los centros.

- Programa de padres. Se estudian los programas presentados por las personas con las que se contactaron y se elige el que parece más adecuado. Se concretan las fechas y los centros y se realiza la convocatoria a repartir en los colegios.

13-Febrero-1990

Acta de la reunión

Asistentes: Equipo de Prevención Comunitaria de Drogodependencias
Equipo Multidisciplinar Escolar

Orden del día

Esta reunión se llevó a cabo para concretar sobre el tema del Programa de padres. La sesión de Febrero tendrá por tema "Crecimiento y desarrollo en el niño. Se habló de la especialista que iba a impartirla, con la que ya se había contactado, la fecha y el lugar y el temario. Asimismo se realizó la convocatoria.

Hola padres-madres!!!

Somos de nuevo los equipos que llevan a cabo el programa con vosotros y os mandamos esta convocatoria para animaros a que asistais a la próxima sesión en la que trataremos el tema de EDUCACION SEXUAL.

Tendrá lugar el día a las en el Colegio

Esperamos vuestra asistencia.

Un saludo

PROGRAMA DE PADRES. 2º TEMA: EDUCACION SEXUAL

- Fecha: 22 Enero
- Lugar: Colegio Público Herrera
- Asistentes: 26 personas

- Fecha: 23 Enero
- Lugar: Colegio Público Larratxo
- Asistentes: 25 personas

- Hora: 15'00 h
- Especialista: Ana Ozkoidi

Charla

Primeramente la especialista expone una charla de unos veinte minutos tocando los siguientes temas:

- Introducción a la sexualidad
- Cambio en el tema sexual: antes todo estaba prohibido, ahora mayor permisividad.
- Qué es la sexualidad. Educación en función de los roles masculino y femenino.
- La sexualidad: algo que se tiene desde que se nace hasta que se muere.
- Diferencia entre sexualidad infantil y adulta
- Sexualidad en la 3ª edad.

Trabajo en grupo

Se reparten fichas de trabajo entre los grupos. Cada uno tiene dos fichas con unos mensajes muy concretos. Una de las fichas plantea situaciones cotidianas que pueden surgir con los chavales a nivel sexual. La otra es más puntual en temas sexuales de los chavales.

Se les deja un cuarto de hora para que discutan entre los componen-

tes de cada grupo sí están de acuerdo o no con el contenido de dichos mensajes y por qué.

Transcurrido este tiempo, el portavoz de cada grupo lee su ficha y los argumentos que mantienen al respecto.

Debate y preguntas

La última parte de la sesión consistió en discutir lo expuesto por cada grupo una vez realizada la puesta en común.

Para finalizar se les invitó a que realizaran aquellas preguntas, que les pudieran interesar sobre el tema y relacionado con la educación de sus hijos.

Fichas de trabajo

Situaciones cotidianas

- "Cuando estamos viendo con nuestros hijos la televisión y salen escenas porno, ¿qué hacemos....
- Nunca cerramos el baño con pestillo, si entra mi hijo-a que vea lo que quiera.
- A la hora de poner la mesa prefiero que me ayude mi hija y no mi hijo.

Sexualidad de los hijos

- En cuanto a la educación sexual de los hijos no hay que intervenir, ya aprenderan ellos cuando les interese.
- Hay que esperar a que sean mayores para explicarles cosas sobre la sexualidad.
- A mi hija en cuanto tenga la regla le diré que tome la píldora para que no quede embarazada.

- SEXUALIDAD -

CHARLAS-COLOQUIO PARA PADRES
DE NIÑOS/AS DE BASICA

ALZA 1.990

Ana Ozkoidi

INTRODUCCION

La sexualidad es una dimensión fundamental en la construcción de la personalidad, contribuye al equilibrio personal, a la fluidez de los espacios psicoafectivos, a los procesos de socialización etc. Por tanto la integración de los distintos niveles de la sexualidad es un factor decisivo en los criterios generales de salud.

Nos encontramos con el tradicional silenciamiento de la sexualidad que impide la verbalización de los conocimientos necesarios para una educación coherente de la dimensión sexual en todos los ámbitos, niños, jóvenes, padres, profesionales, etc.. Así la sexualidad continúa tabuizada.

Por ello propongo estas charlas dirigidas a padres de niños/as en edad escolar (E.G.B) pretendiendo al menos abrir un cauce de diálogo entre padres , hijos, profesores....

OBJETIVOS

- Crear un cauce de diálogo que contribuya a considerar la sexualidad humana como fuente de riqueza en la autoconstrucción personal, como un elemento de socialización importante que influya en unas relaciones más justas entre mujeres y hombres.

- Tomar conciencia ante las propias actitudes en sexualidad y como ellas influyen de manera decisiva en el proceso educativo de sus hijos

- Tenerse en cuenta como parte importante en la buena educación sexual de los hijos, al ser la familia el primer núcleo de socialización y enculturación de los niños/as.

CARACTERISTICAS DE LAS CHARLAS

- Iran dirigidas a padres y madres de los colegios de enseñanza básica Herrera, Oleta, San José de Calasanz y Larratxo.

- Se realizará una charla de dos horas de duración en cada centro.

- El contenido de dichas charlas tendrá dos bloques:
 - A) Sexualidad: - qué entendemos por sexualidad
 - sexualidad y nuestra cultura
 - evolución de la sexualidad
 - B) Educación sexual: - quién y cómo se educa sexualmente
 - papel de la familia en la educación sexual
 - información y actitudes
 - cómo aprenden los niños
 - actitudes de los padres como educadores

- La metodología seguirá también dos modalidades:
 - a) una exposición abierta del primer bloque (abierta porque se intentará crear un diálogo entre los padres/madres)
 - b) un trabajo en equipos pequeños sobre sus dudas con la educación de sus hijos y posterior puesta en común.
 - c) exposición de los temas que ellos planteen y explicación del bloque B del contenido.
 - d) Si fuera posible, se entregará una bibliografía básica a cada participante en la charla.

- El coste de cada charla será de 8.000 pts con lo que se presupuesta en 24.000 pts toda la actividad.

PROGRAMA DE PADRES. 3º TEMA: CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN EL NIÑO

- Fecha: 26 Febrero
- Lugar: Colegio Público Herrera
- Asistentes: 10 personas

- Fecha: 27 Febrero
- Lugar: Colegio Público Larratxo
- Asistentes: 14 personas

- Hora: 15'00 h
- Especialista: Maite Alvarez

Desarrollo

Se comenzó la sesión repartiendo entre las asistentes un esquema de las características motoras, de lenguaje-inteligencia y de socialización del niño en diferentes etapas, desde 1 a 12 años.

Posteriormente y basándose en este esquema la especialista fue comentando cada etapa explicando sus características, aclarando dudas, etc. Al mismo tiempo las madres iban haciendo comentarios sobre lo que ellas veían en sus hijos referentes a cada etapa organizándose así de manera espontánea un coloquio.

Se tenía idea de hacer un pequeño trabajo en grupo una vez terminada la exposición, pero dado que las madres empezaron a hacer aportaciones personales no dió tiempo. Sin embargo esto no restó interés a la sesión ya que la participación fue muy buena y se trataron temas muy interesantes y lo más importante planteados por ellas mismas. Hay que decir además que en los dos centros ocurrió lo mismo.

De 1 a 6 meses

MOTOR

- Reflejos. Aseguran la subsistencia.
 - Respiración.
 - Succión.
 - Deglución.
- Juega con sus manos

LENGUAJE-INTELIGENCIA

- Llanto.
- Gorjeos. (0-2 meses)
- Comienzo balbuceo.

SOCIALIZACION

- Duerme.
- Se vuelve hacia las personas que le hablan. (a partir de 1 mes).
- Reconoce al adulto/somríe (3 meses)
- Sonrisa selectiva (6 meses)

De 6 meses a 1 año

MOTOR

- Progresivamente se sienta.
 - Se inclina.
 - Coge juguetes.
 - Trata de alcanzar los objetos.
 - Usa las manos para coger, tocar los objetos. (manipula los objetos).
- Repta gatea.
- Gatea
- Se pone en pie (con apoyo).

LENGUAJE+INTELIGENCIA

- Balbuceo
 - Repite sonidos, juega con ellos (hasta los 9 meses).
 - Repite los sonidos que hace el adulto. IMITACIONES.

SOCIALIZACION

- Distingue a los extraños (9 meses).
- Le gusta estar con los adultos que le son familiares. Juega con ellos.
- Falta de atracción hacia sus iguales.
- Avanza hacia objetos que le resultan atractivo
- Características más importantes:
 - Manipulación.
 - Exploración.

De 1 a 2 años

MOTOR

- Camina con inseguridad (descubre nuevos objetos del entorno) y manipula los objetos:
 - 1-Toca e investiga sus posibilidades.
 - 2-Busca nuevas posibilidades.
 - 3-Descubre que un solo objeto tiene muchas posibilidades.

LENGUAJE-INTELIGENCIA

- Primeras palabras. (palabra frase) hacia los 18 meses.
- Habla solo cuando juega.

SOCIALIZACION

- Imita las actividades del adulto.
- Juega solo pero le gusta jugar con el adulto.
- Le atraen los juguetes de otros niños (los quiere para él).
- Control de esfínteres.

De 2 a 3 años

Características más importantes: ANDA
LENGUAJE

MOTOR

- +Camina
- +Va en busca de los objetos-EXPLORA
- Utiliza varios objetos al mismo tiempo.
- Va planificando las acciones con los objetos.

LENGUAJE-INTELIGENCIA

- Utiliza su lenguaje con los objetos
- Incorpora el lenguaje referido a acción y a sentimientos.
- Comienza a utilizar el YO como elemento diferenciador de EL OTRO.
- Combina varias palabras dentro del mismo contexto.

SOCIALIZACION

- Imita lo que ve hacer al adulto.
- Prgresivamente diferencia su yo del de los otros.
- Curiosidad.
- Control de esfínteres.
- Dependencia de la madre.
- El compañero de juegos es un objeto más.

3 4 y 5 años

MOTOR

- Actividad centrada en la movilidad
- Sitúa su cuerpo en el espacio y en el tiempo en relación con el resto de los objetos.
- La manipulación es más precisa.

LENGUAJE-INTELIGENCIA

- Utiliza las palabras para relacionar nuevas personas, objetos, sucesos (con independencia de que estén o no presentes).
- Aumenta su vocabulario y comienza a utilizar las estructuras gramaticales.
- Las nociones de Conservación/Volumen/Masa son subjetivas y dependientes de las medidas lineales (largo, alto, ancho)
- Animismo.

SOCIALIZACION

- El juego se socializa.
- Aumenta su destreza en los juegos.
- Surge la envidia.
- Comienza a comprender la existencia de normas de juego.

MOTOR

- Afianzamiento de la destreza manual.
- Mayor control/precisión motora.
- Continúa la actividad motora con importancia de la fuerza física.

LENGUAJE -INTELIGENCIA

- Aumento de vocabulario. Desarrollo del nivel semántico del lenguaje en función de la experiencia.
- Ausencia de animismo.
- Explicaciones circulares a los distintos fenómenos.
- Reversibilidad de pensamiento.
- Seriación/clasificación y desarrollo de la capacidad numérica.
- Capacidad de razonamiento en el plano de lo concreto.

SOCIALIZACION

- Asunción de la norma.
- Socialización a través de la escuela grupos de iguales adultos
- Participación en los juegos colectivos y organizados.
- Aparición del sentido de vergüenza en el seno del grupo.
- Autoafirmación.
- Mentira intencional.

MOTOR

- Mayor placer por la actividad física.
- Mayor precisión manual.

LENGUAJE -INTELIGENCIA

- Pone en orden sus conocimientos, los estructura y los relaciona entre sí.
- Perfeccionamiento de las operaciones concretas...conservación de pesos, volumen...
- Aparición del pensamiento hipotético-deductivo. (la realidad es susceptible de cambio)

SOCIALIZACION

- Pérdida de "prestigio" de los padres.
- Profundo afecto hacia los padres.
- Vuelta hacia su propio "YO" (final de la etapa)
- Los miembros de la cuadrilla son seleccionados, son del mismo sexo y se estructuran jerárquicamente.

PROGRAMA DE PADRES. 4º TEMA: EDUCACION PARA LA PREVENCION DE LAS DROGO-
DEPENDENCIAS

- Fecha: 2 Abril
- Lugar: Colegio Público San José de Calasanz
- Asistentes: 4 personas (suspendida)

- Fecha: 3 Abril
- Lugar: Colegio Público Herrera
- Asistentes: 27

- Fecha: 4 Abril
- Lugar: Colegio Público Oleta

- Hora: 15'00 horas
- Especialistas: Jesús Congil (Askagintza), Alberto Ruiz de Alegria (Proyecto Hombre)

Desarrollo

Para comenzar la sesión se hizo una pequeña introducción al tema a tratar.

Posteriormente el representante de Askagintza dió una charla enfocada exclusivamente a la prevención y el de Proyecto Hombre habló de la asistencia y rehabilitación de drogodependientes.

Una vez terminadas las dos exposiciones se dió paso a un debate abierto y a cuestiones que los asistentes quisieran realizar sobre el tema.

En cuanto a la asistencia y participación, en el Colegio Público San José de Calasanz se tuvo que suspender la sesión por falta de asistencia. Hay que destacar que en este centro se hacía la convocatoria para los padres del mismo y para los del Colegio Público Larratxo, con lo cual resulta muy chocante esta escasa asistencia. Tres de las asistentes a esta sesión acudieron posteriormente a las realizadas en los otros dos centros.

En el colegio Público Herrera, tanto la asistencia como la participación fueron buenas. A la hora del debate y las preguntas la gente tomó parte muy activamente.

En el colegio Público Oleta, la participación fue al principio un poco escasa, por problemas que habían surgido anteriormente con el Equipo de Prevención Comunitaria de Drogodependencias debidos a un malentendido. Pero luego esta desconfianza fue desapareciendo y se participó mucho.

VALORACION GENERAL

VALORACION GENERAL

Como se ha expuesto a través de la memoria de Enero y de la actual, nuestra valoración del trabajo realizado no es tan positiva como cabría esperar.

Esto es debido a diversas causas que pasamos a exponer aquí:

a) Por parte de la institución que nos ha contratado.

Hemos detectado una falta de planteamiento real ante la labor a desarrollar por el equipo. Con esto queremos decir que en ningún momento se ha tenido una idea clara de lo que el Ayuntamiento quería conseguir a partir de esta contratación.

Esto se ha reflejado de una forma clara en diversos aspectos:

1.- Nos parece irrisorio que la duración de un contrato para una actuación social de este tipo, sea de 6 meses.

Si realmente se quieren ofrecer soluciones, lo menos que se puede pedir es que sean continuados.

2.- Otro de los impedimentos con el que hemos chocado, es la falta de claridad en la delimitación de competencias por parte de las instituciones y, más concretamente entre Educación y Ayuntamiento, ya que por un lado se nos tachaba de implicarnos en labores del personal de Educación e incluso, el utilizar un aula de un centro docente, como el Parvulario, y, por otro, se daban reticencias en algunos profesores ante la labor de la Maestra del equipo por no tener muy clara su labor dentro de los centros.

Pensamos que era labor del Ayuntamiento el haber informado a los implicados en el tema (Educación, Directores de centros...) de la creación de este equipo, aclarándoles cuál era su cometido, para de esta forma evitar posibles malentendidos.

3.- Hemos echado en falta la figura de un responsable directo al que acudir para delimitar cuál era nuestro campo de actuación, ya que desde un principio nos hemos encontrado sin una dirección clara por la que encauzar nuestra labor.

Cuando llegamos el primer día, nos colocaron en el aula del parvulario y allí nos dejaron, con la idea general de dónde había surgido el proyecto y poco más.

Nos parece una gran falta de implicación, el que nadie se haya ocupado de guiar el tema, dejándolo en nuestras manos sin tener en cuenta nuestra falta de experiencia.

Ello nos llevó a pensar que realmente importaba muy poco la labor que podíamos realizar, y, a plantearnos si podíamos llegar a algún tipo de resultado positivo con ella.

4.- Sin embargo, lo más descarado era que se contrataba al Equipo Multidisciplinar Escolar, para llevar a cabo una labor-social en la zona de Alza, Herrera y Larratxo y, nos encontramos sin los recursos más elementales como bolígrafos o folios y por supuesto máquina de escribir.

Además, las memorias debíamos entregarlas pasadas a máquina, con lo cual, nos veíamos obligadas a desplazarnos a la Casa de Cultura para poder realizarlo.

Eso por no hablar de material específico para cada área como libros de texto, material psicopedagógico... Llegamos a presentar un presupuesto para cubrir lo que, a nuestro entender, eran necesidades básicas y nos encontramos con la sorpresa de que la respuesta es que "es desorbitado y no se puede conceder", con lo cual hoy es el día en que seguimos como al principio, o sea sin nada.

5.- Finalmente, ni que decir tiene, que las reuniones, contactos... que consideramos desde un principio imprescindibles con, el "hⁱpotético" responsable, ni siquiera llegaron a ser esporádicas, puesto que no se llevaron a cabo en ningún momento. Con ello, nuestra labor ha quedado relegada al más completo anonimato ya que nadie en el área de Bienestar Social parece tener noticias de nuestra existencia, excepto las Asistentes Sociales de la zona.

Como reflexión ante todo esto, podemos decir que si se hubiera tenido en cuenta la necesidad real de la zona (que existe y mucha), se hubiera contactado a un Equipo de forma permanente, dotándolo de los recursos necesarios y con un encauzamiento apropiado de su labor, ésta podría haber dado lugar a unos resultados reales y más completos.

b) En cuanto a la colaboración encontrada en la zona para con el Equipo, podemos decir:

En general, estamos satisfechas de cómo han respondido todos aquellos con los que nos hemos puesto en contacto.

A nivel de colegios, como ya hemos comentado en la valoración escolar, la respuesta no ha sido homogénea. Mientras que algunos directores colaboraban de forma activa y real, a otros les costaba más, pero en general el apoyo de los centros se ha notado desde el principio.

Hay que tener en cuenta que la petición de una solución de este tipo para la zona, surgió de ellos, por lo que eran los primeros interesados en el tema.

En lo referente a otras entidades como grupos de tiempo libre, Casa de Cultura y diferentes personas que trabajan en y por la zona, todos ellos han estado muy dispuestos y han recibido con satisfacción la idea de la creación de un Equipo Multidisciplinar Escolar.

Sin embargo, todos coincidían en que algo así debe de tener una continuidad mayor, con lo que volvió a surgir en ellos el sentimiento de que no se hace nada real, sino que es un parche que se ofrece para acallar voces y limpiar conciencias.

c) Queremos hacer ahora una valoración a nivel del trabajo del Equipo en sí.

A este nivel, hemos encontrado inconvenientes y ventajas.

En cuanto a los inconvenientes, el primero con el que topamos fue que todas las componentes nos estrenábamos en el trabajo, con lo cual teníamos un desconocimiento del tema que hizo, junto con otros factores ya nombrados, que en un principio nos encontraríamos bastante perdidas, sin saber por donde empezar.

A esto se unió el que cada una actuaba en un campo diferente, pero a la vez nuestra labor debía ser complementaria, por lo que se hizo necesaria una delimitación de áreas y un planteamiento de coordinación claro, que también nos llevó su tiempo.

Además, el tipo de contrato realizado a cada una era diferente, ya que mientras las Asistente Social y la Psicóloga cubrían un horario de jornada completa, la Maestra y la Animadora Socio-cultural lo hacían a media jornada, con lo que no se facilitaba la coordinación, aunque se produjo un cambio ya que las dos últimas trabajaban en su mayor parte por la mañana, para coincidir con las dos primeras.

Hay que comentar, referente a los contratos, que la Asistente Social, tenía además un contrato en Prácticas, lo cual obliga a una formación que no se llevó a cabo en ningún momento.

Por último, comentar que un Equipo de estas características, no contaba con ninguna experiencia anterior en la que basarse (en cuanto a documentación se refiere), situación que dificultaba el trabajo, ya que exigía

partir de cero. Aunque nos aseguraron que en la biblioteca de Bienestar Social encontraríamos material bibliográfico sobre el tema, esto no fue así, con lo que tuvimos que empezar por crear la base. Esto nos llevó a dedicar la mayor parte de nuestro tiempo y trabajo, a elaborar el proyecto sobre el que actuar y a planificar cuál y cómo sería nuestro cometido, por lo que cuando por fin tuvimos esto claro, conocimos las necesidades de la zona y comenzamos a realizar una actuación concreta, nos encontramos con que se había acabado el contrato y con él la posibilidad de llevarlo a cabo.

En cuanto a las ventajas del trabajo en equipo, la más destacada ha sido la de cubrir un campo mucho más amplio, ya que cada una tenía un área concreta pero a la vez, se realizaba una actuación más integral, por lo que las necesidades quedan cubiertas desde diversas perspectivas.

Asimismo, el trabajo resulta mucho más enriquecedor para las componentes ya que no se limita al conocimiento de una parte de la problemática sino que se enfoca desde varios puntos de vista, lo cual supone una ampliación de conocimientos y de posibilidades de actuación que de otra forma no existirían.

Queremos señalar también que quedan pendientes multitud de proyectos a realizar. Las ludotecas, necesarias y cuyo proyecto adjuntamos, el proyecto de Escuela de Padres que nos hubiera gustado llevar a cabo, más completo que el que se ha realizado, las aulas extraescolares de apoyo a los chavales con fracaso escolar, la promoción de grupos de tiempo libre por medio de la guía que no podemos publicar pero cuyos datos están incluidos en esta memoria, la coordinación de estos grupos que no ha podido ser.... y como esto, mil cosas más.

Todavía nos queda la esperanza de que alguien lo retome y se pueda llevar adelante, así por lo menos esto habrá servido para algo.

A partir de esta valoración, que como se ha podido comprobar difícilmente podía ser más pesimista, la conclusión final que hemos sacado en claro es la siguiente:

Para realizar una labor social como la que se planteaba para la creación del Equipo Multidisciplinar Escolar hace falta tomársela de forma seria y comprometida por parte de quien la promueve, de quien la realiza y de quien la apoya, ya que tal y como se ha planteado lo único que ha provocado y promovido son sensaciones de desencanto, tanto en las componentes del Equipo como en la población de la zona.

Nos parece muy bien que se creen planes de fomento de empleo para jóvenes pero quizás debieran dedicarse a otro tipo de trabajos que puedan realizarse en períodos cortos de tiempo y, un proyecto de este tipo se debe plantear de forma que pueda satisfacer a quien va dirigido.

PROYECTO DE LUDOTECA PARA LA ZONA DE ALZA;HEBRERA Y LARRATXO PROPUESTO
POR EL EQUIPO MULTIDISCIPLINAR ESCOLAR

INTRODUCCION

Este proyecto surge a partir de una demanda detectada en la zona. Se ha observado la necesidad de ofrecer a los niños-as unos espacios que sirvan para jugar y reunirse ya que esto es algo que actualmente no existe, lo cual implica una carencia en su entorno habitual. Muchas veces la calle es un foco de peligro para ellos-as ya que no posee las condiciones adecuadas (falta de zonas verdes, parques...) y existen muy pocos espacios cerrados en los cuales puedan estar.

Por todo ello creemos que la ludoteca es una opción adecuada para llenar este espacio de una forma a la vez divertida y educativa, en donde los niños-as podrán estar haciendo lo que les gusta y que podrán usar además como lugar de reunión.

OBJETIVO GENERAL

Posibilitar a la población infantil de la zona el acceso a una nueva opción de tiempo libre que les permita acercarse a la actividad y el objeto lúdico especialmente a los sectores con menor capacidad adquisitiva y cultural y con un entorno menos favorecedor de la actividad lúdica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Potenciar en los niños unas actitudes de respeto y responsabilidad hacia las personas y las cosas.

- Ampliar las posibilidades de relación del niño-a.

- Ofrecer a los niños-as actividades que fomenten su formación integral.

UBICACION

Dado que este proyecto está dirigido a todos los niños-as del barrio sería necesaria la creación de dos ludotecas, ubicadas en los centros escolares. Una de ellas estaría en el colegio San José de Calasanz y la otra en el parvulario del Colegio Larratxo. Estos dos centros nos parecen los más adecuados porque por su situación, permitirían la asistencia de niños-as de una zona mayor y porque disponen de unos locales para ello, lo cual hace que se abarate el coste de la creación de las ludotecas, ya que no habría que comprar locales sino sólo acondicionarlos.

ORGANIZACION

- EDAD DE LOS USUARIOS

La ludoteca estaría dirigida a los niños-as en edad escolar, es decir entre 6 y 14 años. Dado que la diferencia de edad es muy amplia sería conveniente hacer una división a la hora de asistir para facilitar el que cada edad se encuentre más a gusto.

- HORARIO

La ludoteca estaría abierta de lunes a viernes. Sus horarios de funcionamiento estarían divididos en dos partes:

- De 15'30 a 17'30. Es el que estaría incluido en el horario escolar, con lo cual estaría prefijado cuales serían los niños-as que iban a asistir.
- De 17'30 a 19'30. La ludoteca estaría abierta a cualquier chaval en edad escolar que quisiera asistir.

En este segundo módulo sería en el que se realizaría la división por edades antes comentada y que quedaría de la siguiente forma:

- de 6 a 8 años. De 17'30 a 18'30 horas.
- de 12 a 14 años. De 18'30 a 19'30 horas
- de 8 a 12 años. Podrían elegir el horario que prefirieran.

- ORGANIZACION DEL PRESTAMO DE JUGUETES

Cuando el chaval llega por primera vez a la ludoteca rellena una ficha y se le hace un carnet de socio.

A la hora de elegir un juguete es él quien lo elige, lo mira, lo manipula y si es de su gusto se dirige con él al ludotecario. Cada juguete tiene dentro una ficha que el niño-a entregará y rellena una ficha de entrega.

Si quiere cambiar de juguete se dirigirá nuevamente al ludotecario, recogerá la ficha del juguete y despositará éste en su sitio. Con el nuevo ju-

guete el proceso será el mismo.

Con las fichas de entrega que rellenan, se podrá hacer al final del día un seguimiento de los niños-as que han asistido, su preferencia por los juguetes, etc, lo cual servirá tanto para ir mejorando la ludoteca como para realizar seguimientos individuales de los niños-as.

Los juguetes tendrían una referencia indicando a que edades va dirigido. Esto no implica que cada uno deba elegir el específico de su edad, aunque es labor del ludotecario asesorarles sobre lo más adecuado para ellos-as.

DISTRIBUCION DEL LOCAL

La distribución del local en una ludoteca es muy importante. Hay que tener en cuenta los tipos de juguetes que hay, que tipos de juegos determinan...

Los juguetes irían colocados según tipología:

- Juegos de expresión
- Juegos de construcción
- Juegos de mesa
- Txokos
- Juegos de manipulación
- Juegos de movimiento

Cada tipo de juegos tendría su número para que de esta forma sea más fácil encontrarlos en el local.

Podría resultar interesante que los chavales de 12 a 14 años cuenten con un lugar específico para ellos que sea centro de reunión y donde ellos -as creen sus propias normas ya que en esta edad suelen carecer de sitios a los que ir simplemente para estar juntos y charlar.

Otra parte del local estaría dedicado a los comics. Aquí los niños-as encontrarían los comics que quisieran leer así como libros de aventuras, etc intentando hacer una oferta lo más amplia posible.

Una tercera parte del local podría dedicarse a juegos. Uno de los ludotecarios podría ser el encargado de organizar juegos para los niños-as sin tener que partir de los juguetes. Estos juegos además podrían aportar un aspecto pedagógico muy importante ya que podrían ser utilizados por los niños-as fuera de la ludoteca.

También y sobre todo dirigido al horario no incluido en el escolar, podrían ofrecerse a los chavales-as desde la ludoteca unos talleres en los que aprenderían diversas técnicas manuales con un animador especializado en dichas técnicas. Estos talleres se realizarían de forma puntual no diariamente. Las ofertas podrían ser: barro, máscaras, txotxongilo....

Por último existiría una sala de audiovisuales en la que se podrían ofrecer documentales y/o películas en las que se trataran temas relacionados con las diversas materias escolares (ciencias, sociedad...).

RECURSOS

- MATERIALES

Los recursos materiales de la ludoteca serían:

- Un local amplio
- Juegos de expresión
- Juegos de construcción
- Juegos de mesa
- Material para los txokos
- Material para los talleres
- Comics
- Libros de lectura
- Material para juegos

- HUMANOS

- 2 animadores o ludotecarios encargados de:
 - Funciones de organización: distribución de presupuesto, preparación y reparación de juguetes...
 - Funciones pedagógicas: iniciar al niño en el juego, fomentar el juego en grupo.....
 - Funciones de animador
 - Funciones de información: cara a los niños, cara a las instituciones...

- Ludotecarios de apoyo

Estarían estas funciones a cargo de los maestros a los que quedarán horas libres del horario escolar. Estas horas las llenarían ayudando a los ludotecarios.

Dado que estos ludotecarios de apoyo serían maestros cumpliendo su horario escolar esta función sólo se cumpliría de 15'30 a 17'30 horas.

- Animadores especializados en diversas técnicas

La función de estos sería la de colaborar en actividades puntuales de la

ludoteca. No formarían parte de la plantilla de la ludoteca sino que colaborarían en función de la programación realizada (talleres...).

Su misión educativa sería la de orientar en el aprendizaje de una técnica concreta.

CONTACTOS CON OTROS GRUPOS E INSTITUCIONES

Dado que este proyecto se engloba dentro de otro más amplio a nivel escolar, el contacto con los colegios y con el resto de las ofertas incluidas en él sería muy importante el mantener un buen nivel de coordinación. Para ello habría que mantener reuniones periódicas que facilitarían el que esto se llevara a cabo de la forma adecuada.

Por otra parte sería interesante mantener un contacto con con las ofertas de tiempo libre que existen en el barrio para hacer una labor de complementación, es decir que se cubra de la forma más amplia posible la oferta en este campo. De esta forma la ludoteca llevaría adelante su labor durante la semana y los grupos de tiempo libre los fines de semana, de una forma lo más coordinada posible y manteniéndose ambas partes informadas de la marcha del otro e informando a su vez a los niños-as de todas las opciones existentes para ellos-as.

1.2.5.

PROGRAMA DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINAR ESCOLAR DE LA ZONA ALZA, HERRERA Y LARRATXO

OBJETIVO GENERAL

Atender las necesidades detectadas en la población escolar del barrio a través de los colegios tanto a nivel preventivo como asistencial.

<u>FASES</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
1. Conocimiento del entorno sobre el que se va a actuar: Alza, Herrera y Larratxo.	1. Delimitar el campo de actuación. 2. Conocer el espacio físico en el que se va a trabajar.	1. Estudio de la información recavada sobre la zona. 2. Recorrido de la zona y comprobación de los servicios existentes
2. Toma de contacto con las diferentes escuelas, asociaciones y particulares que toman parte activa en la vida social y cultural del barrio.	1. Establecer una base de relación y conocimiento recíproco.	1. Visitas y entrevistas con los directores de los colegios, responsables de las asociaciones y particulares. 2. Presentación de un proyecto orientativo sobre la labor a desarrollar. 3. Recopilación de material informativo sobre las necesidades planteadas en el ámbito escolar.

COORDINACION CON LOS
SERVICIOS PUBLICOS Y/O
INSTITUCIONES ESPECIALIZADAS

Asistentes sociales de la zona.

COLECTIVOS A LOS QUE
SE DIRIGE

Escuelas, Casa de Cultura, grupos de tiempo libre, asociaciones culturales, recreativas y deportivas, A.P.A.s

RECURSOS

Informes y documentación recavada.

Material de oficina

<u>FASES</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
3.Actuación a nivel escolar.	1.Detectar las necesidades y problemáticas existentes. 2.Ofientar y colaborar con el profesorado en el tratamiento de los casos detectados. 3.Ofrecer un apoyo extraescolar a los chavales que lo precisen.	1.Estudio y análisis conjunto del profesorado y el equipo en relación a los casos. 2.Estudiar las posibilidades que ofrecen las escuelas a nivel de recursos e infraestructura. 3.Aprovechamiento de las aulas de apoyo ya existentes en los centros y en su defecto creación de las mismas. 4.Creación de una mesa conjunta entre profesores y miembros del equipo multidisciplinar escolar.
4.Actuación a nivel familiar.	1.Tener conocimiento de la situación familiar en la que se desarrolla la vida del niño: relaciones familiares, nivel económico, nivel cultural... 2.Ofrecer a los padres una orientación, asesoramiento e información sobre temas relacionados con la educación de sus hijos.	1.Recavar información sobre las familias a través de los servicios municipales de base de la zona. 2.Estar presente en las reuniones realizadas por las A.P.A.s de las distintas escuelas. 3.Realizar visitas a las familias en los casos en que se considere necesario. 4.Creación de una escuela de padres que de respuesta a sus necesidades.

COORDINACION CON LOS
SERVICIOS PUBLICOS Y/O
INSTITUCIONES ESPECIALIZADAS

Escuelas y C.O.P.

COLECTIVOS A LOS QUE
SE DIRIGE

Profesorado y escolares.

RECURSOS

Historiales a estudiar.
Aulas de apoyo.
Personal especializado.
Material escolar.
Material psico-pedagógico.

Asistentes sociales de la zona, A.P.A.s, equipo de prevención comunitaria de drogodependencias y Servicio de educación para la Salud.

Padres e hijos.

Informes sobre las familias.
Local para la escuela de padres.
Material bibliográfico diverso.
Personal especializado.

FASES .

5. Actuación a nivel social.

OBJETIVOS

1. Profundizar en el entorno social en el que se desenvuelve el niño.
2. Ofrecer una nueva opción de tiempo libre tanto a nivel preventivo como de tratamiento.

ACTIVIDADES

1. Recopilar información sobre los servicios sociales y sanitarios de la zona.
2. Puesta en contacto con asociaciones o agrupaciones que atiendan problemáticas concretas (delincuencia, drogodependencia, desestructuración familiar...).
3. Contactar con grupos y asociaciones de ocio y tiempo libre de la zona, de cara a elaborar una guía de recursos en este campo.
4. Dar a conocer dicha guía a través de colegios, Casa de Cultura...
5. Realizar una labor de coordinación entre dichas asociaciones y grupos.
6. Posibilitar unas actividades que den respuesta a una demanda de la zona.

COORDINACION CON LOS
SERVICIOS PUBLICOS Y/O
INSTITUCIONES ESPECIALIZADAS

Comedores sociales.
Ambulatorio.
A.T.S. de la zona.
Equipo médico escolar.
Asistentes sociales.
U.V.A.
Nuevo Futuro.
Askagintza.
Tribunal tutelar de menores
Asociaciones recreativas, de-
portivas y culturales de la
zona.
Casa de Cultura.

COLECTIVOS A LOS QUE
SE DIRIGE

Niños del barrio.
Familias.

RECURSOS

Información social.
Cuestionario elaborado por el
equipo.
Guía de recursos del ocio y tiem-
po libre.
Material de actividades de ocio y
tiempo libre.

FASES

6. Valoración y seguimiento.

OBJETIVOS

1. Comprobar que lo ofrecido da respuesta real a lo que se demanda.
2. Realizar un seguimiento de todas las actividades ofertadas.
3. Valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

ACTIVIDADES

1. Establecer unas pautas de evaluación en las que se debatan los resultados obtenidos.
2. Reestructurar el programa de cara a suprimir o añadir aquello que sea necesario.
3. Mantener un contacto periódico con aquellas personas que han tomado parte en el programa.
4. Llevar una constancia de cara a elaborar una memoria al término de los seis meses.