

A3699

Informe sobre el consumo de drogas en la enseñanza no
reglada del término municipal de San Sebastián / Javier Elzo
Imaz (dir.) - Donostia: s.p., 1992, 106 p..

CASARES KULTUR ETXEA

Tokiko Bilduma

INFORME SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS EN LA ENSEÑANZA

NO REGLADA DEL TERMINO MUNICIPAL

DE SAN SEBASTIAN.

1 DE MARZO DE 1992

**INFORME ELABORADO POR EL DEPARTAMENTO DE
INVESTIGACION DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA
DE TRABAJO SOCIAL.**

Equipo técnico: JAVIER ELZO IMAZ (dirección)
NIEVES GARCIA DEL MORAL
MARITXU ZULUETA ABRISQUETA

INDICE**PAGINA**

INTRODUCCION Y METODOLOGIA.....	8
--	----------

CAPITULO I: Consumo de drogas.

1.- Descripción del colectivo:.....	19
- Edad, sexo, origen y profesión del padre.	
2.- Tabaco:.....	23
2.1.- Nivel de consumo personal y familiar.....	24
2.2.- Prohibición de fumar.....	27
2.3.- Edad de inicio.....	27
3.- Alcohol:.....	29
3.1.- Hábito de beber alcohol.....	29
3.2.- La secuencia semanal.....	31
3.3.- Nivel de consumo.....	32
3.4.- Productos ingeridos.....	34
3.5.- Edad de inicio.....	36
3.6.- Lugares donde consume.....	37
3.7.- Consumo familiar.....	39
4.- Drogas no convencionales:.....	41
4.1.- Drogas probadas y frecuencias de consumo...	41
4.2.- Edad de inicio, lugares y personas con quien consume.....	46

CAPITULO II: Actitud ante las drogas.

1.- Motivaciones para ingerir alcohol.....	59
2.- Causas para iniciarse en las drogas.....	62
3.- Razones para continuar el consumo.....	64

4.- Imagen de los drogadictos.....	66
5.- Información recibida y demandada sobre las drogas.	69

CAPITULO III: Relaciones con el entorno socio-familiar.

1.- Relaciones con la familia.....	77
2.- Relaciones con los profesores.....	80
3.- Interés hacia el estudio.....	82
4.- Relaciones con los compañeros.....	83
5.- Tiempo libre:	
- Actividades realizadas.....	87
- Salidas nocturnas.....	94
- Discotecas sin alcohol.....	96

CONCLUSIONES.....	99
--------------------------	-----------

ANEXO: Cuestionario

INDICE DE TABLAS

CAPITULO I:

<u>TABLA</u>	<u>PAGINA</u>
1.1 Lugar de nacimiento.....	20
1.2 Origen de los padres.....	20
1.3 Status familiar según red educativa.....	21
1.4 Consumo de tabaco según red educativa.....	24
1.5 Consumo familiar según red educativa.....	25
1.6 Prohibición de fumar según red educativa.....	27
1.7 Inicio de consumo de tabaco según red educativa.....	27
1.8 Hábito de beber alcohol según red educativa.....	29
1.9 Días en que beben según red educativa.....	31
1.10 Nivel de consumo de alcohol según red educativa.....	33
1.11 Clase de bebidas según red educativa.....	35
1.12 Edad en que empezaron a beber según red educativa.....	36
1.13 Donde bebe según red educativa.....	38
1.14 Consumo familiar de bebida según red educativa.....	39
1.15 Drogas probadas según red educativa.....	42
1.16 Frecuencia de consumo de porro según red educativa....	43
1.17 Frecuencia de consumo de speed según red educativa....	43
1.18 Frecuencia de consumo de ácido según red educativa....	44
1.19 Frecuencia de consumo de cocaína según red educativa..	44
1.20 Frecuencia de consumo de heroína según red educativa..	44
1.21 Frecuencia de consumo de anfetaminas según red educativa.....	45

1.22 Frecuencia de consumo de cola-pegamento según red educativa.....	45
1.23 Frecuencia de consumo de barbitúricos según red educativa.....	45
1.24.1 Edad de inicio según red educativa.....	46
1.24.2 Edad de inicio según red educativa. (absolutos).....	47
1.25.1 Lugares de consumo según red educativa.....	48
1.25.2 Lugares de consumo según red educativa (absolutos) .	50
1.26.1 Con quién consumen drogas según red educativa.....	52
1.26.2 Con quién consumen drogas según red educativa (absolutos).....	54

CAPITULO II:

2.1 Causas por las que beben según red educativa.....	59
2.2 Motivos para probar la droga según red educativa.....	62
2.3 Motivos para seguir el consumo según red educativa....	64
2.4 Representación de los drogadictos según red educativa.	66
2.5 Nivel de información sobre la droga según red educativa.....	69
2.6 Información reciente sobre la droga según red educativa.....	70
2.7 Quién les ha informado sobre la droga según red educativa.....	71
2.8 Quienes quisieran que les informen según red educativa.....	73

CAPITULO III:

3.1	Relación con la familia según red educativa.....	77
3.2	Relación de los padres entre sí según red educativa...	78
3.3	Grado de satisfacción de las relaciones con el profesorado según red educativa.....	80
3.4	Interés por el estudio según red educativa.....	82
3.5	Grado de satisfacción con los compañeros según red educativa.....	83
3.6	Cómo se siente con sus amigos según red educativa.....	84
3.7	Consumo de los amigos según red educativa.....	85
3.8	Ven la TV o Video entre semana según red educativa....	87
3.9	Ven la TV o Video el fin de semana según red educativa.....	88
3.10	Van a pubs, discotecas según red educativa.....	89
3.11	Van a bares/cafeterias según red educativa.....	90
3.12	Van al cine según red educativa.....	90
3.13	Escuchan música según red educativa.....	91
3.14	Léen según red educativa.....	91
3.15	Practican deporte según red educativa.....	92
3.16	Realizan algún hobby según red educativa.....	93
3.17	Participan en alguna asociación según red educativa...	93
3.18	Salen por las noches en los fines de semana según red educativa.....	95
3.19	Hora en que suelen llegar a casa según red educativa..	95
3.20	Asistencia a las discotecas según red educativa.....	96
3.21	Opiniones sobre las discotecas sin alcohol segun red educativa.....	97

INTRODUCCION

Cada persona se relaciona con las drogas a través de una serie de peculiaridades que conforman su personalidad. También cabe pensar en que el consumo puede ir asociado a determinados hechos como la problemática familiar; la pertenencia a determinada clase social; el fracaso escolar; el tipo de centro al que acude; el barrio donde vive; su capacidad intelectual; su entorno socio-cultural; etc... Son todos ellos, y más elementos, los que podrían relacionarse con un mayor o menor consumo.

El punto central de esta investigación no es el desarrollar toda una teoría sobre el uso de las drogas y sus causas en los jóvenes, de hecho siempre han estado presentes en la historia de la humanidad, sino la de dar a conocer los resultados obtenidos sobre el consumo de una serie de sustancias tóxicas por parte de un colectivo muy específico de jóvenes que acuden a la red de enseñanza no reglada.

Este conjunto de adolescentes creemos que son parte de una realidad distinta, en el sentido de que su escolaridad no ha seguido la línea habitual de ninguna de las redes educativas con que contamos en nuestro sistema de enseñanza. Son un colectivo de jóvenes a los que la enseñanza oficialmente establecida no da cabida por una serie de diversas circunstancias pero que en gran

parte se derivan de la masificación escolar que impide atender a aquellos alumnos y alumnas que escapan del comportamiento medio. En esta masificación habría que entender no sólo el número elevado de alumnos/as por aula, sino también lo uniforme y estricto de los programas escolares que no se adecuan a las individualidades. El resultado final es que son chicos/as que la sociedad margina por la imposibilidad que presentan de integración escolar, como los demás escolares.

Ante una situación como esta sería conveniente realizar un estudio profundo y detallado de la realidad socio-familiar y escolar de estos jóvenes para descubrir la respuesta adecuada que deben ofrecerle en los centros de enseñanza no reglada que se creen. No hay que olvidar que el fracaso escolar entendido como inadaptación al sistema escolar establecido, va en aumento.

La necesidad de la investigación que apuntamos no presupone en absoluto que prejuzguemos que la labor que efectúan los talleres ocupacionales no sea positiva. Nuestra impresión, recogida al realizar el trabajo de campo, es muy otra, por ello tenemos el convencimiento de que es preciso dotarles de más y mejores medios para llevar adelante su tarea con estos jóvenes. Jóvenes, como se verá en el presente Informe, que si bien tienen unos hábitos que pueden dar lugar a conflictos se muestran satisfechos con su situación en los talleres lo cual es todo un triunfo de sus profesores.

A pesar de lo expuesto, el encargo de estudio que hemos recibido en esta ocasión se reduce a la descripción de los hábitos de los jóvenes de la enseñanza no reglada de San Sebastián y a la somera presentación de sus características socio-familiares. Nos gustaría y repetimos que lo creemos socialmente imprescindible, que cuanto antes se lleve a cabo un estudio más completo de este tema tan trascendente para la sociedad.

Volviendo a lo que va ser este Informe en él se describe la extracción socio-demográfica del alumnado de la enseñanza no reglada, la sustancias que consumen; en que cantidad; cómo lo hacen; dónde lo hacen; y quién les acompaña. A que edad se iniciaron y con qué producto. También se recogen cuales son sus actitudes ante la droga y sus relaciones con su entorno socio-familiar, haciendo hincapié en el empleo del tiempo libre y en como se siente en su actual campo ocupacional. A lo largo del Informe se cotejan los datos de estos jóvenes con los encuestados en las otras redes, por lo que pueden servir como punto de referencia.

Tras la presentación de esa información en que como se verá la conducta de los alumnos de la reglada aparece diferenciada de la de los jóvenes del resto de las redes surge la duda, (que no se puede aclarar del todo porque la realización de este informe se centra en lo descriptivo), de sí estos adolescentes son elementos aislados, dentro de sus familias o si en su entorno socio-familiar la mayoría son así y ello junto a la inoperancia

del sistema educativo conduce a esta marginación escolar. Podríamos preguntarnos muchas cosas, ¿Qué pasa con sus

hermanos?, ¿Cuándo empezó a fallar su escolaridad?, ¿Factores que incidieron en ello?, ¿Qué hizo su familia para ayudarles o se limitaron a aceptar que el chico/a no servía para estudiar?, ¿Qué informes escolares aportaron sus enseñantes?, etc.

Las respuestas más completas exigirían mayor profundización, que el tema merece pues tal como se ve en este Informe el camino está abierto por la aceptación de los jóvenes a esta modalidad educativa, por ello no nos cansamos de insistir en que sería preciso dotar de medios a los talleres ocupacionales pues aunque un centro nunca sustituirá a una familia si puede paliar ciertas carencias como por ejemplo, la falta de estímulo cultural, incentivo para el futuro, e, inclusive, nutricional, dándoles alimentos en los comedores escolares que en su casa no pueden o no quieren darles. No digamos nada de ciertas normas de urbanidad o comportamiento social.

En fin, nosotros solamente nos disponemos a informar sobre los jóvenes estudiantes de la enseñanza no reglada y su relación con el uso y abuso de las drogas convencionales (tabaco y alcohol) y las no convencionales (porro, speed, cocaína, etc.). Quisieramos con ello generar una inquietud en la Administración, y en los profesionales que se relacionan con este sector, así como en el conjunto de la sociedad para que se pongan todos los

medios necesarios que permitan a estos jóvenes encontrar un camino digno hacia su total integración social.

NOTA METODOLOGICA

El trabajo de campo del presente estudio se hizo simultáneamente al efectuado por la Escuela Universitaria de Trabajo Social para la publicación "Drogas y Escuela IV". La investigación de esta Escuela respecto a la droga en el ámbito escolar es, por tanto, la cuarta que se realiza con la singularidad de que es la primera vez que se aborda a los jóvenes que cursan enseñanza no reglada. Efectivamente en los tres estudios anteriores, el universo habían sido todos los escolares de las redes regladas de San Sebastián en los cursos BUP, COU y FP de los cuales se había extraído una muestra representativa.

Respecto a la distribución de cursos y redes queremos hacer dos salvedades. La primera como justificación al desdoble de la red privada en religiosa y no religiosa, pues aunque oficialmente se presenten englobadas juzgamos conveniente comparar sus resultados separadamente según la variable de su confesionalidad. La segunda que en las ikastolas encuestadas no había alumnos de Formación Profesional y sí en los centros encuestados en el resto de las redes educativas.

En esta ocasión al incluir a la enseñanza no reglada como se trata de un colectivo limitado en número se añadió a la muestra de las redes pública, privada-religiosa, privada e ikastolas, la totalidad de los alumnos que cursaban no reglada en San Sebastián, noventa jóvenes, en el momento en que se llevó a cabo

el trabajo de campo, Marzo 1991.

Sabemos que ciertamente son más los alumnos/as de la enseñanza no reglada pero nos hemos limitado a aquellos cuyas edades estaban comprendidas en los márgenes respetados en la investigación de "Drogas y Escuela", 15 a 20 años, y ello en aras de la comparabilidad.

Dada la peculiaridad de los centros de enseñanza no reglada, y la novedad que esto suponía, se prefirió que fueran las propias jefes de campo, Nieves García del Moral y Maritxu Zulueta Abrisqueta, las que pasaran las encuestas. La experiencia fué muy positiva al comprobar el grado de atención y colaboración que pusieron en todo momento tanto el personal de los Centros como los mismos alumnos.

De los noventa cuestionarios cumplimentados, universo completo en la fecha citada, se excluyeron veinte correspondientes al pretest realizado en un centro. A estos veinte estudiantes no se les pudo volver a pasar el cuestionario definitivo ni tampoco se pudo sustituir ese centro por otro de parecidas características, como metodológicamente puede hacerse, al no existir otro similar que no estuviese ya incluido.

Ciertamente el número del universo puede parecer exiguo por eso advertimos que era el universo total existente en la edades investigadas, en el momento en que se llevó a cabo la recogida

de datos ya que en la enseñanza no reglada la cifra de alumnos oscila puesto que algunos talleres ocupacionales no están organizados en base al curso escolar sino que se agrupan en torno a cursillos montados a lo largo del año estando unos más concurridos que otros.

Hay que hacer también la salvedad de que no se ha utilizado la variable sexo debido a que solamente hubo cuatro chicas de las edades que comprende el estudio.

Aclararemos así mismo que si bien el presente informe atañe al colectivo de alumnos de enseñanza no reglada hemos creído conveniente incluir los resultados correspondientes a los jóvenes del resto de las redes educativas de San Sebastián como punto de referencia válido a la hora de valorar los comportamientos y posicionamientos de los protagonistas de este trabajo.

En cuanto al cuestionario, que se adjunta en el anexo, es el utilizado para las investigaciones "Drogas y Escuela IV" y fué redactado por el equipo de investigadores de dicha publicación.

De dicho cuestionario fueron extraídos los resultados pertinentes de acuerdo a la propuesta del Estudio descriptivo que fué presentada y aceptada por el Departamento de Bienestar Social (Drogodependencias) del Ayuntamiento de San Sebastián.

La informatización la realizó ODEC-GANDIA y el mecanografiado de texto y tablas corrió a cargo de Estibaliz Saizar de la Escuela

de Trabajo Social de San Sebastián.

Este Informe ha sido dirigido por Javier Elzo.

CAPITULO I

CONSUMO DE DROGAS.

El primer capítulo de este informe es eminentemente descriptivo.

Comienza exponiendo las características socio-demográficas del colectivo encuestado y especifica luego con detalle los consumos de tabaco, alcohol y drogas no convencionales de los jóvenes encuestados.

Esta información se complementa con datos referentes a las edades de inicio en el consumo de los diversos productos, a los lugares donde el consumo se lleva a cabo, a las personas con las que comparten la ingesta de las diferentes sustancias, al itinerario seguido en los productos probados y consumidos... así como otros aspectos relacionados con los hábitos de consumo de los alumnos de la enseñanza no reglada.

1. DESCRIPCION DEL COLECTIVO.

Previo al desarrollo del primer capítulo de este informe se presentan los datos demográficos de los encuestados. El cuestionario se pasó a la totalidad de alumnos, noventa, que en marzo de 1991 cursaban enseñanza no reglada en Donostia. De este universo se retiraron los veinte cuestionarios cumplimentados en el centro donde se efectuó el pre-test y así el presente trabajo está elaborado en base a las respuestas de 70 alumnos.

En cuanto al sexo no cabe establecer ninguna diferenciación específica en los resultados ya que únicamente fueron cuatro las chicas encuestadas.

La distribución por edades es la siguiente:

- Menores de 15 años: 4
- De 16 a 18 años: 44
- Mayores de 19 años: 22

Los datos correspondientes al lugar de nacimiento de los alumnos y de sus padres se recogen en las dos tablas que aparecen a continuación.

TABLA 1.1: LUGAR DE NACIMIENTO %.

Donostia	73'7
Comunidad Autónoma y Navarra	6'6
Resto del Estado	4'4
Extranjero	8'0
N.C.	7'3
<hr/>	
TOTAL	70

TABLA 1.2: ORIGEN DE LOS PADRES %.

Los dos vascos	24'8
Padre vasco, madre no	16'8
Madre vasca, padre no	10'9
Los dos de otro lugar	40'2
N.C.	7'3
<hr/>	
TOTAL	70

De acuerdo con la información anterior se constata que la gran mayoría de alumnos proceden de este término municipal.

En cuanto a los padres, algo más de la mitad son vascos, (52'5%) englobando a aquellas familias en que son euskaldunes ambos o uno de los dos cónyuges. Es remarcable que la procedencia de los alumnos de la red pública coincide con estos diferenciándose las otras redes y singularmente la ikastola en la que lógicamente la procedencia es autóctona.

Para complementar la información correspondiente a los datos

demográficos se incluye una clasificación del nivel familiar de los encuestados en relación al status social.

En esta tabla se transcriben a efectos comparativos los resultados al respecto obtenidos en el resto de las redes educativas: pública, privada, privada-religiosa e ikastola. Como se explica en la metodología, el cuestionario que se analiza en este informe fue pasado a una muestra representativa de centros educativos de San Sebastian, correspondientes a la totalidad de las redes.

TABLA 1.3: STATUS FAMILIAR SEGUN RED EDUCATIVA %.

NIVEL	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO RELIG.	IKASTOLA
Clase dirigente	1'5	6'2	14'0	19'3	19'4
Media acomodada	5'8	6'4	12'0	16'6	11'2
Media modesta	5'8	13'4	21'0	14'8	26'4
Proletariado	40'2	41'5	29'9	26'4	15'6
Proletar. Lumpen	5'8	7'2	3'8	4'4	0'4
Comerciantes	----	6'5	6'5	4'8	5'8
En paro	1'5	0'4	0'2	----	0'4
Pensionistas	2'9	2'3	0'4	1'8	0'3
N.C.	36'5	16'0	12'2	11'9	20'5
TOTAL	70	726	980	444	259

Para interpretar este cuadro hay que aclarar que la clasificación se ha hecho en función de la profesión paterna. No se ha tenido en cuenta la de las madres debido a que la casi totalidad de ellas carecía de empleo.

En las respuestas de los alumnos de enseñanza no reglada llama la atención el alto porcentaje de los que no han contestado, el 36'5%. Es posible que algunas de las abstenciones correspondan a hijos cuyos padres no trabajan, en ese caso habría que aumentar el porcentaje de paro, pero esto es especulativo.

El tanto por ciento más elevado (40'2%) se sitúa en el proletariado. Si añadimos a estos la clase media modesta, el proletariado lumpen y los pensionistas y parados, puede concluirse que más de la mitad de los encuestados (56'2%) procede de familias socialmente modestas.

Comparando esta distribución con las del resto de las redes educativas se ve que la privada, la privada-religiosa y las ikastolas reflejan un status familiar más elevado. La que más se le asemeja es la red pública pero en cualquier caso la enseñanza no reglada es la más desfavorecida socialmente.

En conclusión cabría describir este colectivo como un grupo de origen donostiarra en su mayoría, la mitad aproximadamente de padres vascos y pertenecientes a una clase social francamente modesta.

2.-TABACO.

Hace unos años el hábito de fumar no se asociaba para nada con el uso de drogas, y hasta se le llegó a considerar como un signo de buen gusto y de elegancia. Hoy en día, el consumo de tabaco está en entredicho por la ciencia médica y económica, dada las pérdidas de vidas humanas y materiales que éste acarrea. Es mucha la presión que se hace contra el uso de tabaco en oficinas, locales de ocio y restaurantes, etc.

Los jóvenes, como dice Domingo Comas en "El uso de drogas en la juventud" (1985), ya consideran, y esto es lo importante, el tabaco, alcohol y fármacos como drogas.

En todos los trabajos de investigación sobre el consumo de drogas se incluye al tabaco, y no podía ser menos en éste que trata de analizar el uso y abuso de este producto por parte de los jóvenes escolares de Donostia, de la hasta ahora no estudiada enseñanza no reglada, no dejando por ello de ser una parte importante de nuestra juventud a la que había que tener en cuenta.

Para este fin se incluyeron tres preguntas en el cuestionario:

- 1.- ¿Fumas cigarrillos?
- 2.- ¿Fuman tu padre, madre y hermanos en casa?
- 3.- En el caso de que fumes, si ves un anuncio que prohíbe fumar, ¿lo respetas?

Los datos que pasamos a estudiar son las respuestas que nos han dado los escolares encuestados de la enseñanza no reglada y, a título de comparación, los de las otras redes educativas.

2.1 Nivel de consumo personal y familiar.

TABLA 1.4: CONSUMO DE TABACO SEGUN RED EDUCATIVA %.

¿FUMAS CIGARRILLOS?:	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
No fumo nunca	31'4	68'6	67'5	60'9	78'8
Si, menos 10 al día	26'3	18'6	23'5	20'5	16'1
Si, de 10 a 20	40'9	11'2	7'9	16'5	5'1
Más de una cajetilla diaria	1'5	1'6	1'1	2'1	----
TOTAL	70	726	980	444	259

El porcentaje de no fumadores (31'4%) desciende vertiginosamente en la enseñanza no reglada, siendo los fumadores de "casi" una cajetilla al día (40'9%), y también los que fuman menos de 10 cigarrillos diarios (26'3%), los que aumentan de forma espectacular si los comparamos con las otras redes.

Posiblemente una mayor permisividad (colegio y casa) y una influencia total del grupo de amigos sobre los individuos que integran este colectivo, son la explicación más convincente, no sólo de los 20 cigarrillos al día, sino de muchísimas otras reacciones, como, por ejemplo, la de no respetar las señales de prohibido fumar.

El consumo general de tabaco, de parte de los escolares donostiarros, tiende a estabilizarse, pero no podemos compararlo que ha podido suceder hace cuatro años con los estudiantes que acuden a la enseñanza no reglada, por no disponer de esos datos. De todas formas, los jóvenes que integran ese colectivo fuman bastante más que lo que manifiestan los estudiantes de las otras redes educativas.

TABLA 1.5: CONSUMO FAMILIAR SEGUN RED EDUCATIVA%.

¿FUMA TU PADRE EN CASA?	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Sí	56'2	49'2	45'2	39'6	43'5
No	27'7	45'6	49'3	54'8	53'7
N.S./N.C.	16'1	5'2	5'5	5'6	2'8
TOTAL	70	726	980	444	259

¿FUMA TU MADRE EN CASA?	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Sí	27'0	21'2	22'5	21'2	27'1
No	51'1	70'7	72'0	70'3	69'9
N.S./N.C.	21'9	8'1	5'5	8'5	3'0
TOTAL	70	726	980	444	259

¿FUMAN TUS HERMANOS EN CASA?	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Sí	40'9	31'4	20'9	33'0	22'8
No	40'9	62'3	71'3	57'9	71'2
N.S./N.C.	18'2	6'3	7'8	9'1	6'0
TOTAL	70	726	980	444	259

Partimos de una realidad, el colectivo que integra la enseñanza no reglada procede de una clase social muy modesta, cuyo nivel cultural es bastante bajo. (Tabla 1.3).

El porcentaje de padres fumadores en casa (56'2%) y el de sus hermanos (40'9%) es bastante más alto que el de las otras redes. El de las madres se iguala (27'0%) a las ikastolas, siendo este el porcentaje más elevado dentro de la enseñanza reglada. Es indudable que ellos, los padres, las madres y los hermanos fuman más en casa que los demás jóvenes escolares y las familias que integran las demás redes educativas.

A pesar del gasto que este hábito ocasiona, y que se trata de un nivel económico bajo, los estudiantes de la enseñanza no reglada y sus familias, consumen muchísimo más tabaco que los otros jóvenes, creándose un ambiente fumador difícil de contrarrestar. Hay que entender que a estos chicos se les permite fumar en casa, en el taller ocupacional y en la calle, junto a sus amigos fumadores. Lo extraño en este caso, es que, a pesar de todo, todavía quedan 22 chicos/as, de los 70 que componen nuestro universo, que se abstienen de fumar.

Otro punto a destacar es el porcentaje de jóvenes que no quieren decirnos que pasa en sus casas.

2.2 Prohibición de fumar.

TABLA 1.6: PROHIBICION DE FUMAR SEGUN RED EDUCATIVA %.

¿RESPECTAS LAS PROHIBICIONES DE FUMAR?	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Siempre	85'7	86'7	90'6	88'6	65'9
Nunca	12'9	12'9	8'5	10'3	34'1
N.S./N.C.	1'4	0'4	0'9	1'1	----
TOTAL	48	225	313	171	55

Por la misma razón que fuman más, la falta de disciplina y de cultura les lleva también a ser irrespetuosos con las señales de prohibición de fumar. Todo ese relajamiento en las costumbres, unido a la falta de información, y de perspectivas profesionales, son las causas para que les importe muy poco los que les diga una señal de prohibición, no deja de ser una más en la larga serie de ellas que adornan sus vidas.

2.3 Edad de inicio.

TABLA 1.7: INICIO DEL CONSUMO DE TABACO SEGUN RED EDUCATIVA-%.

EDAD INICIO CONSUMO TABACO	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Menos de 11 años	----	0'4	0'3	0'7	7'3
De 11 a 12	2'8	2'4	1'9	1'5	10'9
De 13 a 14	9'3	11'3	13'1	13'7	27'8
De 15 en adelante	6'7	14'1	13'5	18'5	13'9
N.S./N.C.	2'4	2'8	3'1	4'2	8'8
Nunca	78'8	69'1	68'1	61'4	31'4
TOTAL	70	726	980	444	259

El 46'0% de los jóvenes que está en la enseñanza no reglada se han iniciado en el hábito de fumar antes de los 14 años, superando con mucho lo que ocurre en las otras redes.

En nuestra opinión, todo obedece a lo mismo la falta de instrucción de los padres y de disciplina con sus hijos.

Podemos concluir diciendo que, un ambiente cultural muy bajo, con falta de estímulo para el estudio y la progresión personal, donde el relajamiento de costumbres (en lo cultural y en casa) se prodiga, influye poderosamente en que el chaval se inicie pronto al consumo de substancias, abuse de su uso y manifieste un total desprecio hacia las normas de conducta que la sociedad impone.

Más adelante se analiza lo que pasa con las drogas no legales.

3.-ALCOHOL.

3.1 Hábito de beber alcohol.

El hábito de beber alcohol es una costumbre extendida tradicionalmente en el País Vasco. Se bebía mucho. Se bebía en la casa acompañando la comida y la cena. Existía la costumbre, muy extendida, del chiquiteo como forma de relación social. En la actualidad se sigue bebiendo pero la forma de consumir el alcohol ha variado. No sólo en lo que se refiere a la aparición de nuevos tipos de bebida, sino también en los momentos y en la relación establecida con el alcohol (porqué y para qué se bebe).

Para introducir el tema del consumo de las bebidas alcohólicas entre los jóvenes se les preguntó en primer lugar si acostumbran a beber.

De nuevo en este apartado, tal como se hará a lo largo del informe, se presentan resultados obtenidos en el resto de las redes educativas de San Sebastián a efectos comparativos.

TABLA 1.8: HABITO DE BEBER ALCOHOL SEGUN RED EDUCATIVA %.

ACOSTUMBRA A BEBER	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Nunca o sólo muy excepcionalmente	24'8	35'7	43'1	28'5	41'7
Sólo en las comidas	5'8	2'8	2'2	2'3	2'0
Sólo fuera de las comidas	52'6	52'1	49'3	61'4	49'5
En las comidas y fuera de las comidas	16'8	7'6	3'2	3'7	4'3
N.S./N.C.	----	1'8	2'2	4'1	2'5
TOTAL	70	726	980	444	259

Como clarificación al cuadro anterior conviene aclarar que en la primera categoría, la de quienes responden no beber nunca se han incluido aquellos que beben excepcionalmente en las grandes fiestas.

Aparte de ese grupo, prácticamente la cuarta parte de los setenta encuestados en la red no reglada, el porcentaje más concurrido, el 52'6%, responde beber fuera de las comidas y el 16'8% que lo hace en las comidas y fuera de ellas. Hay únicamente un 5'8% que bebe exclusivamente acompañando a las comidas.

Las cifras expuestas reflejan una clara disociación entre el consumo de alcohol y la comida tal como se viene constatando estos últimos años entre los jóvenes. Efectivamente decrece el número de los que beben durante la comida y aumenta el consumo del alcohol fuera de ella.

El análisis comparativo de esta tabla 1.10 permite destacar que los alumnos de la no reglada:

- Son los que responden en menor medida que no beben nunca o muy raramente.
- Son los más numerosos en beber solamente en las comidas.
- También los que más dicen beber fuera de las comidas, en porcentaje muy similar a los de la red pública.

- Destacan nítidamente en las frecuencias de los que beben en las comidas y fuera de ellas.

3.2 La secuencia semanal.

Otra costumbre, relacionada con el consumo de alcohol, que está evolucionando, es el hecho de concentrar la bebida en los fines de semana. Así desciende la ingesta los días de labor y aumenta considerablemente los festivos, con lo que nos asemejamos a las formas de vida del resto de los europeos, bebedores de fin de semana.

TABLA 1.9: DIAS EN QUE BEBEN SEGUN RED EDUCATIVA %.

BEBE EN:	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Días laborables	1'9	0'2	0'2	1'0	1'4
Fines de semana	60'4	85'5	91'4	87'4	82'0
Ambos	35'8	11'0	5'4	9'3	7'6
N.S./N.C.	1'9	3'3	3'0	2'3	9'0
BASE: BEBE	53	454	536	300	145

En la tabla anterior 1.9 se han tomado como base los números absolutos correspondientes a las cifras de bebedores, prescindiendo de los abstemios.

La mayor parte de los alumnos de no reglada (60'4%) declaran beber los fines de semana y un 35'8% de ellos dice hacerlo tanto en días laborables como en festivos.

Pasando a las comparaciones se observa una clara diferenciación entre esta red y el resto ya que la gran mayoría de los alumnos de las otras redes reduce el consumo a los fines de semana.

3.3 Nivel de consumo.

El nivel de consumo de alcohol se presenta en el cuadro 1.12 agrupado por categorías de acuerdo al criterio que sigue:

- Abstemios: aquellos que no prueban el alcohol.
- Bebedores moderados: no sobrepasan los 800 centímetros cúbicos de alcohol de vino de 10º al día.
- Bebedores excesivos: ingieren de 801 a 1.500 centímetros cúbicos de alcohol diariamente.
- Sospechosos de alcoholismo: superan los 1.500 centímetros cúbicos por día.

También se diferencian las cantidades bebidas los días laborales y los festivos.

TABLA 1.10: NIVEL DE CONSUMO DE ALCOHOL SEGUN RED EDUCATIVA %.

CATEGORIA BEBEDOR	NO REGLADA		PUBLICA		PRIVADA RELIGIOSA		PRIVADA NO RELIG.		IKASTOLA	
	LAB*	FEST*	LAB	FEST	LAB	FEST	LAB	FEST	LAB	FEST
Abstemios	51'1	28'5	86'5	31'7	95'0	40'6	91'9	27'0	91'7	41'1
Bebedores moderados	34'3	24'1	11'4	38'6	4'9	40'1	7'2	44'8	8'0	48'1
Bebedores excesivos	8'8	17'5	1'4	16'7	0'1	13'0	0'6	15'8	0'3	8'4
Sospechosos alcoholismo	5'8	29'9	0'7	13'0	----	6'3	0'3	12'4	----	2'4
TOTAL	70		726		980		444		259	

*LAB = Laborable.

*FEST = Festivo.

Un poco más de la mitad de los alumnos de la no reglada son abstemios los días laborables y un 34'3% beben moderadamente. Los que beben excesivamente junto a los sospechosos de alcoholismo ascienden al 14'6%. Todo ello referido a entre semana. Al pasar a los días festivos las cifras aumentan peligrosamente. Así al unir de nuevo a los sospechosos alcohólicos con los bebedores excesivos resulta que casi la mitad del colectivo perteneciente a la no reglada, 47'4%, bebe en esa medida.

Al leer esta misma tabla desde el punto de vista comparativo es clara la diferencia. Puede decirse que en el resto de las redes no se bebe apenas durante la semana y aunque los días festivos el consumo aumenta no llega ciertamente a los niveles de los alumnos de la no reglada.

3.4 Productos ingeridos

Puede ser interesante conocer la clase de bebidas que consumen los encuestados. Para ello se ha confeccionado la tabla que sigue en la cual se separa el tipo de alcohol ingerido entre semana y los días festivos. También a efectos comparativos se incluyen los tipos de bebidas que toman los alumnos de las otras redes, pero en esta ocasión a diferencia de los cuadros anteriores se simplifica la información utilizando en la equiparación la media de los consumos del resto de las redes educativas.

Nótese también que en esta tabla los porcentajes hacen referencia a clase de bebidas, prescindiendo de cantidad.

TABLA 1.11: CLASE DE BEBIDAS SEGUN RED EDUCATIVA %.

TIPOS	DIAS LABORABLES		FINES DE SEMANA	
	NO REGLADA	RESTO REDES	NO REGLADA	RESTO REDES
Chiquiteo de vino	3'6	1'3	7'3	7'4
Vino en casa	2'9	1'2	2'9	1'8
Bitter con alcohol	----	0'2	1'5	3'5
Vermouth	1'5	0'3	4'4	3'5
Cerveza: cañas o botellines	21'4	5'6	33'6	33'3
Cerveza: zuritos	20'5	4'3	18'9	24'8
Aníses, pacharán, etc	2'9	0'4	8'8	6'3
Whisky, Ginebra, Cognac, etc	3'0	0'4	13'1	9'9
Combinados, cubatas	4'5	0'6	42'3	28'4
Sidra	3'0	2'3	4'4	11'1
Champán	----	0'3	3'6	6'1
Kalimotxo	5'9	2'3	17'6	21'6
TOTAL	70	2409	70	2409

La cerveza, bien en zuritos, cañas o botellines, es claramente la bebida más consumida los días laborables por los alumnos de la enseñanza no reglada. La diferencia respecto al resto de productos es rotunda.

Sin embargo los fines de semana aunque se sigue consumiendo abundantemente la cerveza, la mayor frecuencia corresponde a las llamadas bebidas largas: combinados, cubatas, etc. El kalimotxo, mezcla de vino y coca-cola también cuenta con bastante aceptación.

Equiparando el tipo de consumición entre la no reglada y la media del resto de las redes, en los días laborables la tendencia es la misma en cuanto a la preferencia por la cerveza, si bien los porcentajes son mucho menores, lo cual es coherente considerando que los alumnos de la no reglada consumen más alcohol que el resto con una diferencia muy significativa entre semana.

En los días de fiesta, en que aumenta el consumo en todas las redes, el resto de estas (a exclusión de la no reglada) prefieren la cerveza si bien el consumo de combinados y cubatas también es acusado e igualmente el kalimotxo, producto en el que superan a la no reglada.

En conjunto hay que constatar que se ha generalizado la sustitución del vino por la cerveza. Las explicaciones podrían ser variadas: acceso de la mujer a la bebida, la publicidad, el que la graduación es menor etc. Pero lo que es incuestionable es la realidad de esta transformación en los hábitos de consumo.

3.5 Edad de inicio.

TABLA 1.12: EDAD EN QUE EMPEZARON A BEBER SEGUN RED EDUCATIVA %.

AÑOS	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Menos de 11 años	8'8	2'2	2'2	1'8	1'9
De 11 a 12 años	10'2	4'8	2'6	2'6	5'4
De 13 a 14 años	24'8	24'2	23'3	25'6	22'9
De 15 y más	19'7	22'1	19'9	29'4	10'5
N.S./N.C.	11'7	9'2	6'7	8'2	15'1
Nunca	24'8	37'5	45'3	32'5	44'1
TOTAL	70	726	980	444	259

4. DROGAS NO CONVENCIONALES

4.1. Drogas probadas y frecuencia de consumo.

En este cuarto apartado nos ocupamos de analizar los datos referidos al consumo de drogas no convencionales. Para medirlo se ha aplicado una escala de frecuencias basada en la utilizada por F. Marquinez y col. en sus investigaciones de la Comunidad Autónoma Vasca.

Las sustancias incluidas son: porro, ácido, anfetaminas, cocaína, heroína, cola-pegamentos y barbitúricos. El speed, a pesar de ser una sustancia anfetamínica, hemos preferido analizarlo separadamente debido al uso extendido que tiene lugar en nuestra Comunidad.

Ahora creemos poder hablar del desprestigio en que se ven envueltas algunas drogas ilegales y la tendencia a la baja de los porcentajes de consumo. Los jóvenes están desechando algunas drogas pero no por eso se puede afirmar que nuevas sustancias no pueden hacerles caer en otras dependencias.

Las preguntas que se utilizaron para la obtención de los datos precisos fueron las siguientes:

- ¿Qué drogas has probado?
- Si las has probado, ¿con qué frecuencia lo has hecho?
- ¿A qué edad empezaste a consumirlas?

- ¿Con qué producto iniciaste el consumo?
- ¿Dónde consumes o has consumido droga?
- Cuando consumes droga, ¿Con quién lo sueles hacer?

TABLA 1.15: DROGAS PROBADAS SEGUN RED EDUCATIVA %.

¿QUE DROGAS HAS PROBADO?	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Porro	67'9	34'7	27'0	43'8	25'6
Acido	24'8	2'3	0'9	4'2	1'4
Anfetaminas	7'3	2'6	0'8	2'9	---
Cocaína	22'6	4'1	1'8	5'8	0'4
Heroína	2'9	0'5	0'3	0'3	---
Colas y pegamentos	8'8	2'0	1'4	2'1	---
Barbitúricos	---	1'6	0'2	1'1	---
Speed	38'0	6'2	3'4	8'5	1'5
Otras	2'9	0'8	0'6	1'5	0'4
No he tomado ninguna	27'7	61'2	69'4	52'8	66'5
N.S./N.C.	2'9	3'6	3'4	2'4	7'3
TOTAL	70	726	980	444	259

Si bien en la enseñanza no reglada no hay duda de que las drogas más consumidas son el porro (67'9%), speed (38'0%), ácido (24'8%) y cocaína (22'6%), lo mismo podríamos decir de las demás redes. Se entiende que al estar en esta tabla incluidos los que solamente las han probado, tan solo nos queda comentar el grado tan bajo de abstinencia que aparece, siendo considerablemente más reducidas en las otras redes educativas.

En estas tablas sobre frecuencia de consumo, que a continuación vamos a comentar, solamente en lo que se refiere al porro se mantienen todas las posibilidades de respuesta que ofrecía la pregunta (varias veces al año, mes, semana y día). En los demás casos se han tenido que agrupar los datos por no ser significativos los porcentajes que aparecían, permitiéndonos, de esta forma, a hacer algún tipo de comentario al respecto.

TABLA 1.16: FRECUENCIA DE CONSUMO DE PORRO SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA CONSUMO PORRO	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Sólo he probado	8'8	11'1	10'2	16'5	9'6
Dos o más veces año	5'8	8'4	8'5	11'7	8'6
Dos o más veces mes	9'5	7'9	5'6	5'1	3'9
Dos o más por semana	14'6	4'5	2'0	7'1	2'2
Una o más veces día	26'3	2'9	0'5	3'3	1'1
N.S./N.C.	2'9	---	0'3	0'3	0'4
Nunca	32'1	65'3	73'0	56'1	74'3
TOTAL	70	726	980	444	259

Como se verá más adelante, los jóvenes escolares no consideran al porro como droga dura, siendo asumida como producto sin riesgo. Su consumo está bastante extendido, como se aprecia en la Tabla 1.16, y no cabe duda que en la enseñanza no reglada su uso alcanza un porcentaje más elevado que en los demás. Es de destacar el alto porcentaje de jóvenes (26'3%) que declaran fumarlo una o más veces al día. Esto supone que 18 chicos/as fuman porros diariamente.

TABLA 1.17: FRECUENCIA DE CONSUMO DE SPEED SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA CONSUMO SPEED	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Sólo he probado	7'3	2'5	1'4	3'0	0'4
Dos o más veces año	13'1	1'5	1'4	2'7	0'8
Dos o más veces mes	8'8	2'0	0'3	2'0	0'4
N.S./N.C.	8'8	0'3	0'3	0'8	---
Nunca	62'0	93'8	96'6	91'5	98'4
TOTAL	70	726	980	444	259

Es llamativo el consumo de speed en la Comunidad Autónoma Vasca, dado que su uso parece haber, prácticamente, desaparecido en toda la península. Es por lo tanto una sustancia que tiene su propio mercado local y que llega a todas las clases sociales.

En la enseñanza no reglada el porcentaje de personas que consumen speed (21'9%) es importante. No pasa lo mismo en las otras redes, donde los porcentajes son bajos y no se observan grandes diferencias entre unos tipos de centros u otros.

TABLA 1.18: FRECUENCIA DE CONSUMO DE ACIDO SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA CONSUMO ACIDO	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Sólo he probado	5'8	1'2	0'5	2'4	0'5
Dos o más veces año	5'8	0'6	0'4	1'4	0'4
Dos o más veces mes	10'2	---	---	0'3	0'4
N.S./N.C.	2'9	0'3	---	0'3	---
Nunca	75'2	97'7	99'1	95'6	98'6
TOTAL	70	726	980	444	259

TABLA 1.19: FRECUENCIA DE CONSUMO DE COCAÍNA SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA CONSUMO COCAÍNA	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Sólo he probado	10'9	1'9	0'9	3'6	0'4
Dos o más veces año	7'3	1'6	0'7	2'2	---
N.S./N.C.	4'4	0'5	0'2	---	---
Nunca	77'4	95'9	98'2	94'2	99'6
TOTAL	70	726	980	444	259

Con el ácido y la cocaína pasa lo mismo que con el speed el porcentaje de jóvenes escolares de la enseñanza no reglada que dicen por lo menos haberlas probado es significativo, cuando en el resto de las redes su consumo, por parte de los escolares, lo es mucho menos.

TABLA 1.20: FRECUENCIA DE CONSUMO DE HEROÍNA SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA CONSUMO HEROÍNA	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Sólo he probado	1'5	0'3	0'1	---	---
Dos o más veces año	1'5	0'2	---	---	---
N.S./N.C.	---	0'2	0'1	---	---
Nunca	97'0	99'3	99'8	100'0	100'0
TOTAL	70	726	980	444	259

Solamente 2 jóvenes mencionan el haber probado la heroína, y uno de ellos parece seguirla consumiendo. Los estudios que se han hecho al respecto, reflejan un descenso en el consumo de ésta droga y de hecho se puede decir que, a pesar de ser, proporcionalmente, ese escolar que la consume más significativo que lo que sucede en las otras redes por ser unas poblaciones más numerosas, no parece ser esta sustancia la que más nos pueda inquietar.

TABLA 1.21: FRECUENCIA DE CONSUMO DE ANFETAMINAS SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA CONSUMO ANFETAMINAS	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Sólo he probado	4'4	1'5	0'7	1'9	---
Dos o más veces año	1'5	0'8	---	0'4	---
N.S./N.C.	1'5	0'4	0'1	0'7	---
Nunca	92'7	97'4	99'2	97'1	100'0
TOTAL	70	726	980	444	259

TABLA 1.22: FRECUENCIA DE CONSUMO DE COLA-PEGAMENTO SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA CONSUMO COLA Y PEGAMENTO	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Sólo he probado	5'8	1'5	0'8	0'8	---
Dos o más veces año	1'5	0'4	0'2	0'9	---
N.S./N.C.	1'5	0'2	0'3	0'3	---
Nunca	91'2	97'9	98'6	100'0	100'0
TOTAL	70	726	980	444	259

TABLA 1.23.: FRECUENCIA DE CONSUMO DE BARBITURICOS Y OTROS SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA CONSUMO BARBITURICOS Y OTROS	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Sólo he probado	---	0'2	0'2	1'0	---
Dos o más veces año	1'5	0'3	0'2	0'3	---
N.S./N.C.	1'5	0'3	0'3	0'3	---
Nunca	97'0	99'2	99'3	98'4	100'0
TOTAL	70	726	980	444	259

El consumo de anfetaminas, cola-pegamentos, barbitúricos y otras, es apenas perceptible en la enseñanza no reglada, no siendo tampoco este el problema más acuciante.

En conclusión podemos decir que el porcentaje de los estudiantes que consumen drogas es en casi todos los casos superior en la enseñanza no reglada que en las demás redes. Incluso esta diferencia es porcentualmente superior a las que encontramos en los demás productos; tabaco y alcohol. Nótese que el consumo elevado de porro está extendido entre redes.

4.2. Edad de inicio, lugares y personas con quien consume.

TABLA 1.24.1: EDAD DE INICIO SEGUN RED EDUCATIVA %.

EDAD DE INICIO	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
PORRO					
De 11 a 14 años	21'9	6'6	4'6	6'7	6'0
Más de 15 años	31'4	21'2	16'9	26'4	15'0
N.S./N.C.	14'6	6'9	5'5	10'6	4'6
BASE:HA PROBADO	47	252	265	194	66
SPEED					
De 11 a 14 años	----	0'6	0'1	0'3	----
Más de 15 años	19'0	3'4	1'6	4'0	1'1
N.S./N.C.	19'0	2'3	1'7	4'3	0'4
BASE:HA PROBADO	26	45	33	38	4
COCAÍNA					
De 11 a 14 años	1'5	0'2	0'1	0'3	----
Más de 15 años	13'9	2'7	1'1	3'4	----
N.S./N.C.	7'3	1'2	0'6	2'1	----
BASE:HA PROBADO	16	30	18	26	0
ACIDO					
De 11 a 14 años	1'5	0'3	0'1	0'6	----
Más de 15 años	16'0	1'5	0'8	2'9	1'1
N.S./N.C.	7'3	0'5	----	0'9	0'4
BASE:HA PROBADO	17	17	9	18	4

TABLA 1.24.2: EDAD DE INICIO SEGUN RED EDUCATIVA (ABSOLUTOS).

EDAD DE INICIO	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
ANFETAMINAS					
De 11 a 14 años	1	2	3	1	----
Más de 15 años	2	10	4	7	----
N.S./N.C.	2	7	1	5	----
BASE:HA PROBADO	5	19	8	13	0
COLA-PEGAMENTOS					
De 11 a 14 años	1	5	3	2	----
Más de 15 años	1	2	2	1	----
N.S./N.C.	4	7	9	6	----
BASE:HA PROBADO	6	14	14	9	0
HEROÍNA					
De 11 a 14 años	1	----	----	----	----
Más de 15 años	1	3	3	----	----
N.S./N.C.	----	1	----	----	----
BASE:HA PROBADO	2	4	3	0	0
BARBITURICOS Y OTROS					
De 11 a 14 años	----	3	1	2	----
Más de 15 años	1	5	----	2	----
N.S./N.C.	1	10	7	6	----
BASE:HA PROBADO	2	18	8	10	0
	70	726	980	444	259

Con el ánimo de facilitar la lectura de las tablas 1.24, 1.25 y 1.26 se ha preferido dividir en dos los cuadros, siguiendo el criterio de las que más se consumen por un lado, y las que menos por otro.

El porcentaje de chicos y chicas que se inician en la droga, entendiendo por inicio la primera vez que la toman para probarla, antes de los 14 años es muy bajo, salvo en el caso del porro. Es a partir de los 15 años, la adolescencia, cuando se empieza a probar y a consumir los demás productos (ácido, cocaína, etc.).

A pesar de no ser abultado el porcentaje de jóvenes que se inician en las drogas, entre los 11 y 14 años, no deja de ser

preocupante que ya con esas edades hayan probado cualquiera de estas sustancias. Tampoco es alentador que lo hagan después. No existen grandes diferencias, en este apartado con las demás redes educativas.

TABLA 1.25.1: LUGARES DE CONSUMO SEGUN RED EDUCATIVA %.

DONDE CONSUMEN	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
PORRO Escuela	17'2	13'2	3'9	6'3	6'3
Casa	8'6	5'3	3'2	3'4	5'8
Calle, Playa, Coche	44'7	57'4	46'8	48'3	60'3
Bar, Pub, Dicotecas	46'2	52'4	59'4	60'0	58'8
BASE:HA PROBADO	47	252	265	194	66
SPEED Escuela	----	3'7	----	----	----
Casa	3'8	----	7'0	----	----
Calle, Playa, Coche	57'7	32'9	37'1	26'3	100'0
Bar, Pub, Dicotecas	46'2	61'2	55'5	65'5	57'2
BASE:HA PROBADO	26	45	33	38	4
COCAÍNA Escuela	----	3'4	----	----	----
Casa	6'5	----	5'0	6'7	----
Calle, Playa, Coche	58'1	28'5	13'2	22'7	----
Bar, Pub, Dicotecas	19'4	61'2	64'2	64'6	----
BASE:HA PROBADO	16	30	18	26	0
ACIDO Escuela	5'9	11'2	----	----	----
Casa	5'9	----	----	----	----
Calle, Playa, Coche	58'8	47'7	52'9	36'3	81'2
Bar, Pub, Dicotecas	17'6	36'0	39'2	55'0	81'2
BASE:HA PROBADO	17	17	9	18	4

Los lugares preferidos para consumir, por parte de los jóvenes estudiantes de la enseñanza no reglada, son la calle, playa y coche, aunque en el caso del porro le supera un poco el bar, pubs y discotecas, que son los sitios elegidos en segundo lugar.

Que el porro se fume en todos los centros es preocupante. Este asunto debería atajarse de forma contundente. Sería interesante lograr que un día, por lo menos en lo que se refiere a la escuela, no hubiese ni un solo estudiante que tuviese que confirmar que consume alguna droga en el centro escolar.

Otro dato que llama la atención es que sea tan generalizado el fumar porro en las casas y que algún joven de la enseñanza no reglada consuma speed, cocaína y/o ácido en el mismo sitio. En el resto de las redes sucede algo similar.

TABLA 1.25.2: LUGARES DE CONSUMO SEGUN RED EDUCATIVA (ABSOLUTOS)

DONDE CONSUMEN	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
ANFETAMINAS					
Casa	----	4	1	1	----
Calle, Playa, Coche	2	7	2	6	----
Bar, Pub, Dicotecas	1	6	4	3	----
N.S./N.C.	2	2	1	3	----
BASE:HA PROBADO	5	19	8	13	0
COLA-PEGAMENTOS					
Escuela	1	2	4	1	----
Casa	----	3	5	1	----
Calle, Playa, Coche	3	5	2	4	----
Bar, Pub, Dicotecas	----	----	1	----	----
N.S./N.C.	2	4	2	3	----
BASE:HA PROBADO	6	14	14	9	0
HEROÍNA					
Escuela	----	1	----	----	----
Casa	----	----	----	----	----
Calle, Playa, Coche	1	----	1	----	----
N.S./N.C.	1	3	1	----	----
BASE:HA PROBADO	2	4	3	0	0
BARBITURICOS Y OTROS					
Escuela	----	1	----	2	----
Casa	----	3	1	4	----
Calle, Playa, Coche	1	7	1	----	----
Bar, Pub, Dicotecas	1	2	2	1	----
N.S./N.C.	----	5	4	3	----
BASE:HA PROBADO	2	18	8	10	0

Esta segunda Tabla (1.25.2) nos aclara los lugares donde se consumen las anfetaminas, colas y pegamentos, heroína y barbitúricos-otros.

Los estudiantes de la enseñanza no reglada las consumen principalmente en la calle y en bares, pubs y discotecas. La cola-pegamentos es consumida también en la escuela.

El número de jóvenes escolares de la enseñanza no reglada que consumen estas drogas es francamente insignificante en todas las redes.

TABLA 1.26.1: CON QUIEN CONSUMEN DROGAS SEGUN RED EDUCATIVA %.

CON QUIENES SUELES CONSUMIR	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
PORRO Solo	12'9	10'0	4'8	4'3	2'3
Con amigos	78'5	79'4	80'3	77'5	85'5
Con compañeros de clase	10'8	17'7	5'5	13'1	14'0
Con familiares, hermanos	4'3	5'4	2'3	2'6	5'2
BASE:HA PROBADO	47	252	265	194	66
SPEED Solo	7'7	4'7	----	3'7	----
Con amigos	73'1	83'0	83'0	75'7	100'0
Con compañeros de clase	3'8	9'2	4'4	3'6	----
Con familiares, hermanos	----	5'5	----	----	----
BASE:HA PROBADO	26	45	33	38	4
COCAINA Con amigos	80'6	68'7	74'9	79'2	----
Con compañeros de clase	----	6'3	----	4'0	----
Con familiares, hermanos	----	11'2	----	----	----
BASE:HA PROBADO	16	30	18	26	0
ACIDO Solo	----	6'1	----	----	----
Con amigos	70'6	62'6	92'2	80'0	81'2
Con compañeros de clase	----	----	10'0	5'0	81'2
BASE:HA PROBADO	17	17	9	18	4

Estas tablas (1.26.1 y 1.26.2) las vamos a tratar de la misma forma que las anteriores. Las dividiremos según el grado y extensión de consumir las drogas estudiadas desde el principio.

Son los amigos la compañía elegida por parte de los chicos/as que acuden a la enseñanza no reglada, a la hora de consumir porro, speed, cocaína, y ácido, siendo los compañeros de clase los segundos colegas con los que comparten este más que dudoso placer. Estos compañeros de viaje también son escogidos por los jóvenes de las otras redes.

En cuanto a los que señalan que lo hacen con familiares imaginamos que, principalmente, se trata de hermanos pues renunciamos a la idea de pensar que los padres comparten con los hijos el uso y abuso de las drogas no convencionales. Son seis los chicos/as que consumen porro solos, y cinco speed. Este dato no es significativo en absoluto. La enseñanza reglada, en general, sigue la misma línea.

TABLA 1.26.2: CON QUIEN CONSUMEN DROGAS SEGUN RED EDUCATIVA (ABSOLUTOS).

CON QUIENES SUELES CONSUMIR	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
ANFETAMINAS					
Solo	----	1	2	----	----
Con amigos	3	11	4	6	----
Con compañeros de clase	----	1	1	1	----
Con familiares, hermanos	----	1	----	2	----
N.S./N.C.	2	5	1	4	----
BASE:HA PROBADO	5	19	8	13	0
HEROÍNA					
Solo	----	1	----	----	----
Con amigos	1	1	1	----	----
N.S./N.C.	1	2	2	----	----
BASE:HA PROBADO	2	4	3	0	0
COLA-PEGAMENTOS					
Solo	1	2	5	2	----
Con amigos	2	6	3	2	----
Con compañeros de clase	----	1	3	1	----
N.S./N.C.	3	5	3	4	----
BASE:HA PROBADO	6	14	14	9	0
BARBITURICOS Y OTROS					
Solo	----	3	12'5	8'3	----
Con amigos	1	6	25'0	42'0	----
Con compañeros de clase	1	----	2	----	----
N.S./N.C.	----	9	6	----	----
BASE:HA PROBADO	2	18	8	10	0

En esta tabla 1.26.2. el resultado es prácticamente igual al anterior, son los amigos los que les acompañan, principalmente, en este momento.

En las otras redes aparecen, también, los compañeros de clase y sus familiares.

En el caso de la enseñanza no reglada sólo se consume en solitario la cola-pegamentos.

Como decíamos al principio, en general el consumo de estas drogas se hace junto a amigos y compañeros de clase. Algunas veces creemos lo hacen con hermanos y rara vez solos.

CAPITULO II

ACTITUD ANTE LAS DROGAS.

Este segundo capítulo al que se ha denominado: ACTITUD ANTE LAS DROGAS, trata de reflejar cuáles son las motivaciones que llevan a los encuestados a iniciar el consumo de éstas, tanto de las convencionales, o socialmente aceptadas, como de las que comúnmente son calificadas de drogas, propiamente dichas, y que no están legalizadas.

También se contemplan las razones por las cuales, una vez que han empezado a consumir algunos de estos productos, ciertos jóvenes continúan haciéndolo. Se intenta así mismo conocer la imagen que tienen de los drogadictos y finalmente se incluyen las respuestas concernientes a qué información reciben sobre la droga, cómo y quienes les hablan sobre la misma y quienes quisieran ellos que les informaran al respecto.

Previamente a iniciar el análisis de las actitudes ante la droga es importante hacer constar un hecho que se produjo al realizar el trabajo de campo. Este fué que numerosos jóvenes, en todas las redes encuestadas, manifestaron su protesta porque el cuestionario incluyera el porro entre las drogas propiamente dichas.

Efectivamente el cuestionario aborda separadamente el tema del tabaco, el del alcohol, y luego globalmente las drogas no convencionales, considerando el porro como una de éstas. Pues bien este tratamiento molestó a los encuestados para los cuales el porro es un producto no homologable al resto de las drogas ilegales.

Puede ser conveniente, también, aclarar que nunca se había dado esta respuesta siendo la cuarta vez que se pasa el mismo cuestionario entre escolares de San Sebastián, si bien es la primera en que se ha abordado la enseñanza no reglada. Este hecho denota la introducción y "normalización" del porro entre escolares pese a que su consumo esté descendiendo.

1. MOTIVACIONES PARA INGERIR ALCOHOL.

Pueden darse entre los jóvenes diferentes causas o motivaciones que les impulsen hacia el consumo del alcohol. En el cuestionario que se está analizando se presentó una lista de razones para que los encuestados señalaran su acuerdo en cada una de las que se sintieran implicados. La pregunta además quedó abierta. Esto es, se dejó la posibilidad de que espontáneamente expusieran alguna otra causa además de las formuladas, pero no hubo ninguna aportación especial al respecto.

Las contestaciones que aparecen recogidas en la tabla que sigue son múltiples, lo que significa que podían adherirse a tantas opciones como juzgaran oportuno.

TABLA 2.1: CAUSAS POR LAS QUE BEBEN SEGUN RED EDUCATIVA %.

MOTIVOS	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Bebo por que mi cuadrilla de amigos así lo hace	29'9	38'1	21'4	26'5	17'1
Me ayuda a superar situaciones	11'8	7'2	4'8	6'6	3'3
Necesito colocarme	32'1	18'9	15'7	15'1	16'4
Para pasar el rato	20'5	18'4	14'7	15'7	8'2
Porque me gusta	48'9	34'4	31'5	39'3	36'4
Otras	10'2	15'0	12'4	16'3	5'7
No bebe	24'8	37'5	45'3	32'5	44'1
TOTAL	70	726	980	444	259

La causa más aducida por la cual beben alcohol casi la mitad de

los alumnos de la enseñanza no reglada, es una razón muy evidente: porque les gusta 48'9%.

El motivo que aparece en segundo lugar en orden a frecuencias es la necesidad de "colocarse". Este motivo se acerca a una explicación de la ingesta de alcohol muy cercana a la que justificaría el consumo de lo que tradicionalmente se ha considerado droga.

Al principio de este informe se comentaba que han ido evolucionando las formas tradicionales de beber, en cuanto a días y productos, pero que además se han transformado las razones por las cuales se bebe. Estas no son ya únicamente porque agrada o como una costumbre del grupo de amigos, sino que se bebe buscando directamente un estado que, según ellos, facilite al máximo la diversión. Algo así como el dopping que permite rendir más deportivamente, sería aquí el beber para gozar plenamente, a tope.

Otros beben simplemente por pasar el rato y el contingente menor corresponde a los que piensan que puede ayudarles a superar situaciones. Así y todo el 12 % de jóvenes de la red no reglada es digno de ser tenido en cuenta.

En el resto de las redes de enseñanza hay una coincidencia en la razón principal: el gusto por la bebida y la siguiente es la costumbre extendida en el grupo de amigos. El tercer y cuarto motivos tienen un peso similar y son indistintamente, a groso modo, el pasar el rato y la necesidad de "colocarse".

En resumen puede decirse que tanto los encuestados de la no reglada como los del resto de las redes beben porque les gusta, porque es costumbre y también para "colocarse", teniendo esta última razón mayor peso entre los alumnos de la no reglada.

2. CAUSAS PARA INICIARSE EN LA DROGA.

Cabe la posibilidad de que el iniciarse en las drogas no legales obedezca a diferentes motivaciones que el consumo del alcohol. Por ello se presentó un nuevo listado en el cuestionario en torno a este tema. También aquí las respuestas son múltiples y se brindó la posibilidad de que los encuestados añadieran otras causas además de las expuestas, pero, tampoco hubo ninguna aportación significativa.

TABLA 2.2: MOTIVOS PARA PROBAR LA DROGA SEGUN RED EDUCATIVA %.

RAZONES	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Me dió un amigo	11'3	9'8	12'3	13'8	5'9
Por curiosidad	33'8	28'3	22'8	34'3	23'9
Por buscar nuevas formas de pasármelo bien	27'1	7'7	4'4	7'5	3'2
Porque me dijeron que se vive de forma distinta la vida	7'5	0'7	0'7	1'7	----
Porque está en el ambiente	12'0	6'1	4'7	5'3	2'0
Como consecuencia de una frustración (desengaño, corte, palo)	----	0'5	0'5	2'3	----
Como rechazo a la forma de vida de los mayores	1'5	0'3	0'6	0'9	----
Porque lo hacen los chicos/as más interesantes que conozco	1'5	0'7	0'6	0'8	0'5
Porque lo toman en el grupo de amigos con el que estoy más a gusto	12'0	3'5	2'2	1'8	1'4
Otras razones	1'5	1'3	1'3	3'1	0'5
BASE:HA PROBADO	52	283	308	211	84

La razón más importante que mueve a los alumnos de la no reglada a probar la droga es la curiosidad, seguida de la búsqueda de nuevas formas de divertirse.

Luego en proporciones muy similares aparecen el que está en el ambiente, el que consumen en el grupo de amigos preferidos y el que algún amigo se la facilitó.

Las otras causas tienen menor peso.

En el resto de las redes la curiosidad es también el motivo principal, seguida de que un amigo se la facilitó. Todas las demás razones son sustentadas por porcentajes de poca importancia.

Resulta por tanto que todos los jóvenes encuestados, de la totalidad de las redes, son unánimes al afirmar que probaron la droga impulsados por la curiosidad y que los alumnos de la enseñanza no reglada lo hacen también por buscar nuevas formas de pasarlo bien y por la influencia de su grupo de amigos.

3. RAZONES PARA CONTINUAR EL CONSUMO.

Después de probar la droga hay jóvenes que siguen consumiéndola. Las justificaciones de este "enganche" pueden ser variadas. En el cuadro de respuestas múltiples que aparece a continuación se reflejan las contestaciones obtenidas.

TABLA 2.3: MOTIVOS PARA SEGUIR EL CONSUMO SEGUN RED EDUCATIVA %.

RAZONES	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Porque encuentro nuevas formas de pasármelo bien	12'0	5'4	2'9	5'1	3'1
Porque vivo la vida de forma distinta	7'5	0'8	0'5	2'9	0'5
Porque en mi cuadrilla todos lo hacen	16'6	3'3	2'2	1'1	0'3
Porque me gusta	39'1	14'1	8'7	14'9	11'6
Porque me ayuda cuando estoy mal	9'0	1'1	0'4	1'2	----
Porque es una forma de contestar a esta sociedad	4'5	0'5	0'6	2'0	0'5
Porque no puedo dejarlo	3'0	0'8	0'4	0'2	0'5
Porque es una cosa muy nuestra, de colegas	6'0	2'1	0'7	1'5	1'1
Para evadirme de las cosas	4'5	2'6	0'7	2'1	----
Otras razones	----	0'3	0'8	2'0	0'6
BASE: HA PROBADO	37	131	109	85	33

Hay una razón clara entre los alumnos de la enseñanza no reglada para proseguir el consumo de las drogas una vez que las han

probado: el que les gusta. El siguiente motivo, en orden de frecuencias es el que el consumo está generalizado en sus cuadrillas y a continuación el que es una forma nueva de pasarlo bien. También dicen que les ayuda cuando están mal y que les hace vivir la vida de forma diferente.

En las otras redes educativas la causa más aducida es la misma, el que les gusta. La segunda motivación es que les supone una nueva modalidad de disfrutar.

Lo que es notable es la desemejanza del volumen de los tantos por cientos, considerablemente mayor en la red no reglada que en el resto.

~~Esta disimilitud en la fuerza de los motivos aducidos por los~~
alumnos de la enseñanza no reglada puede explicar sus mayores cotas de consumo en tabaco, en alcohol y en el conjunto de las drogas. Efectivamente la línea teórica que sustentan los especialistas en la drogadicción señala como indicadores asociados al consumo de drogas en la adolescencia: la integración del adolescente en un grupo de amigos consumidores y sus expectativas sobre los efectos positivos de la droga.

4. IMAGEN DE LOS DROGADICTOS.

La idea que los jóvenes tienen sobre la droga va relacionada con su predisposición al consumo o con el hecho de que sean ya consumidores.

Antes de reproducir la tabla con las respuestas al respecto es conveniente recordar la advertencia hecha al comienzo de este capítulo sobre la disociación de los encuestados entre el porro y el resto de los productos mencionados ya que en esta pregunta concreta que insertamos textualmente tacharon la palabra porro para que quedase claro que los epítetos que se atribuyen a los drogadictos no pueden aplicarse a los consumidores de porro.

¿Cómo ves a los grupos de jóvenes que consumen drogas a menudo?.

(Tales como porros varias veces a la semana, cocaína, anfetetas...).

TABLA 2.4: REPRESENTACION DE LOS DROGADICTOS SEGUN RED EDUCATIVA %.

POSICIONAMIENTOS	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Son normales	52'5	29'5	20'2	30'2	18'9
Son unos quinquis	4'4	10'0	9'2	8'1	6'5
Son unos valientes que hacen cosas que otros no se atreven a hacer	----	1'2	0'8	0'6	2'8
Se creen más importantes que los demás	13'9	42'0	43'0	29'0	41'7
Son unos tirados que acabarán mal	34'3	58'2	69'1	59'8	75'2
Son chicos y chicas más interesantes que los demás	5'8	0'8	0'9	----	0'7
N.S./N.C.	4'4	1'6	2'3	3'5	1'5
BASE	70	726	980	444	259

En la tabla anterior, de respuestas múltiples, se constata que algo más de la mitad de los alumnos de la enseñanza no reglada ve a los jóvenes que consumen droga como normales. Incluso hay otro pequeño porcentaje (5'8%) que los califica como más interesantes que los demás.

De otro lado está un contingente de cierto peso (34'3%) que opina que quienes se drogan son unos tirados que acabarán mal. A estos puede añadirse el juicio desfavorable de quienes califican a los drogadictos de quinquis (4'4%).

En el resto de las redes, en las cuales el consumo de droga es menor, los enjuiciamientos son más duros. La mayoría opina que son unos tirados. El porcentaje más elevado que corrobora esta afirmación corresponde a las ikastolas, la red con menor consumo en las drogas legales e ilegales. Recuérdese a este respecto que en las ikastolas encuestadas no hay alumnos de Formación Profesional.

No obstante también existen alumnos en la generalidad de las redes educativas que ven a aquellos que consumen drogas como normales y bastantes piensan que los drogadictos se ven a sí mismos como más importantes que los demás.

En resumen puede apuntarse que la imagen de los consumidores de droga es normal para la mitad de los alumnos de la no reglada y negativa para un 34'3% de ellos que les vaticina un mal futuro. Los encuestados del resto de las redes tienen una idea mucho más peyorativa.

Estos resultados abonarían la hipótesis que suele manejarse de que a medida que aumenta el consumo de droga la representación de los adolescentes consumidores sobre los drogadictos se aparta de la representación que tiene la población general de adolescentes.

5. INFORMACION RECIBIDA Y DEMANDADA SOBRE LAS DROGAS.

La información sobre la droga es un aspecto importante y debatido. Existe en principio el acuerdo de que es preciso proporcionar a los jóvenes el conocimiento sobre el tema, pero también hay cierto temor de que esa información provoque curiosidad incitando a nuevos consumos. Se trata, por tanto, de ofrecer una información formativa adecuada que sirva a los adolescentes para posicionarse ante esas sustancias conscientemente.

Para iniciar la cuestión se interrogó a los encuestados si se sienten suficientemente informados al respecto. Las respuestas se reflejan en el cuadro que se incluye a continuación.

TABLA 2.5: NIVEL DE INFORMACION SOBRE LA DROGA SEGUN RED EDUCATIVA %.

SE CONSIDERA INFORMADO	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Si, perfectamente	35'8	21'9	21'7	25'5	7'5
Si, suficientemente	35'1	45'9	45'5	44'0	44'0
Sólo a medias	16'0	25'0	27'0	24'8	39'0
Estoy mal informado	10'2	6'9	5'6	4'7	9'1
N.S./N.C.	2'9	0'3	0'2	1'0	0'4
TOTAL	70	726	980	444	259

El 71% de alumnos de la enseñanza no reglada se consideran informados sobre la droga, y aproximadamente, la cuarta parte opinan que están insuficientemente instruidos (16'0% sólo a medias y 10'2% mal).

En el resto de las redes algo menos de la mitad creen conocer lo suficiente sobre el tema y una cuarta parte aseguran que están perfectamente informados. De este último grupo se desmarca la ikastola, con sólo un 7'5% de alumnos con el mayor nivel de información y un 39% que declaran estarlo a medias.

Para ratificar si verdaderamente están al día respecto a la droga se les hizo la siguiente pregunta con cuyas respuestas se ha confeccionado el cuadro 2.6.

¿En los últimos meses ha leído en la prensa, visto en la tele y oído en la radio, informaciones relacionadas con el tema de las drogas?.

TABLA 2.6: INFORMACION RECIENTE SOBRE LA DROGA SEGUN RED EDUCATIVA %.

VECES RECIBIDO INFORMACION	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Si, muchas	19'7	20'0	17'2	19'2	8'2
Si, varias	17'5	28'2	30'9	30'3	25'3
Si, alguna	35'8	32'5	32'0	32'3	38'8
Hace tiempo que no	12'4	16'3	17'5	15'4	25'8
No me interesa	11'7	2'8	2'1	2'1	1'9
N.S./N.C.	2'9	0'3	0'2	0'7	----
TOTAL	70	726	980	444	259

El 37'2% de alumnos de la no reglada dice haber recibido información muchas y varias veces últimamente sobre la droga. Un porcentaje similar 35'8%, alguna, y son parecidos los minoritarios, 12'4% y 11'7%, quienes hace tiempo que no han oído hablar sobre ello y que se muestran desinteresados respectivamente.

Comparando estos resultados con el resto de las redes, la situación no cambia demasiado. Como dato diferenciador resalta que son más los alumnos de la enseñanza no reglada que no tienen interés en informarse (de 11'7% a 2%). También de nuevo se confirma que entre los alumnos de ikastolas hay menos conocimiento del tema. No podemos aquí dejar de repetir la singularidad de que en las ikastolas encuestadas no había alumnos de F.P. entre los cuales el consumo es más elevado. Es importante tener esto presente ya que sería peligroso asociar el que a menor información corresponda un menor consumo.

A continuación se inquirió en el cuestionario quienes son las personas o instituciones que les han informado mayormente sobre las drogas. Las contestaciones aparecen en la tabla que sigue cuyas respuestas son múltiples.

TABLA 2.7: QUIEN LES HA INFORMADO SOBRE LA DROGA SEGUN RED EDUCATIVA %.

INFORMANTES	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Amigos	59'1	56'6	43'2	54'4	44'3
Padres, hermanos	51'8	51'4	59'5	49'6	53'0
Profesores	38'6	32'5	33'7	26'4	18'7
Instituc. oficiales	8'8	18'0	20'6	17'2	20'3
Periodistas de la Radio, Prensa y T.V.	22'6	41'2	50'5	49'1	64'8
Ex-drogadictos curados	20'5	14'9	10'7	12'5	7'5
Expertos (médicos, psicológicos, etc.)	6'5	12'0	13'4	12'4	9'7
Otros	----	1'7	3'5	2'8	1'0
N.S./N.C.	7'3	0'9	1'0	2'2	0'7
TOTAL	70	726	980	444	259

En el resto de las redes el abuso familiar del alcohol es menor siendo en la pública donde aparece el porcentaje más elevado de padres bebedores (10'2%).

La conclusión respecto al nivel de consumo de bebidas alcohólicas entre los familiares de los alumnos de la enseñanza no reglada puede calificarse de preocupante.

La edad en que mayoritariamente se inician en la bebida los alumnos de la no reglada es de 13 a 14 años y a continuación a partir de los 15 años.

Esta misma es la tendencia que se constata en las otras redes pero la diferencia con respecto a la no reglada estriba en los porcentajes de menores de 11 años que comenzaron a consumir alcohol y en los de 11 a 12 que son francamente superiores en la no reglada que en el resto. Por lógica, el tanto por ciento más exiguo de quienes no han bebido nunca corresponde a la no reglada.

La edad de inicio es una variable fundamental a la hora de explicar el comportamiento posterior de los jóvenes en lo que al consumo de alcohol se refiere. Ver a este respecto el capítulo dedicado al alcohol en Drogas y Escuela IV.

3.6 Lugares de consumo.

Las respuestas de la tabla siguiente son múltiples. Ello significa que quienes han respondido que beben en un lugar pueden volver a incluir su contestación en otra categoría. Es decir, por ejemplo, quien bebe en casa puede hacerlo así mismo con sus amigos y en otros sitios.

TABLA 1.13: DONDE BEBEN SEGUN RED EDUCATIVA %.

LUGARES	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Cuando estoy en casa, yo solo	5'8	4'9	3'6	5'5	2'8
Fuera de casa, yo solo	18'2	6'5	3'4	5'0	1'5
En casa con mi familia	10'9	10'4	8'2	7'9	7'4
En mi casa, o en la de mis amigos, con ellos	26'3	23'5	16'0	20'3	10'2
De poteo con los amigos, bares, etc.	62'1	53'6	43'8	61'3	43'7
En la calle con bebidas que compramos	38'7	17'9	10'5	12'7	6'0
En las discotecas	57'7	40'8	41'0	48'3	21'1
Excursiones, convivencias. Fines de semana	29'2	34'3	19'8	28'2	32'6
Otros sitios	----	5'8	4'7	4'3	7'0
No bebe	24'8	37'5	45'3	32'5	44'1
TOTAL	70	726	980	444	259

Los lugares donde más asiduamente consumen alcohol los alumnos de la no reglada son los bares (poteo) y en las discotecas (62'1% y 57'7%). También alcanza un porcentaje a tener en cuenta, 38'7%, lo que consumen en la calle con bebidas adquiridas en comercios o traídas de casa, donde se separan nitidamente de los demás jóvenes.

Otro dato de consideración por su diferencia cualitativa es el 18% de estos jóvenes que incluso beben solos fuera de casa.

En el resto de las redes la distribución de lugares es parecida, si bien las frecuencias porcentuales son menores, consecuencia lógica puesto que beben menos.

3.7 Consumo familiar.

Para conocer los antecedentes familiares directos sobre la bebida, dada la influencia que pueden ejercer en los hijos, singularmente en el caso de las madres, se preguntó a los encuestados si según su opinión, su padre y/o su madre beben más de la cuenta con alguna frecuencia (al menos una vez cada ocho o quince días).

TABLA 1.14: ABUSO FAMILIAR DE BEBIDA SEGUN RED EDUCATIVA %.

CONSUMO EXCESIVO	NO-REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Mi padre	22'6	10'2	7'1	6'8	5'0
Mi madre	1'5	1'1	0'3	1'0	0'4
Los dos	4'4	1'9	1'1	1'2	0'9
Ninguno de los dos	67'1	82'9	86'4	84'2	88'4
N.S./N.C.	4'4	3'9	5'1	6'8	5'3
TOTAL	70	726	980	444	259

La mayor parte de los alumnos de la no reglada, 67'1%, dicen que ni su padre ni su madre se pasa en la bebida. Sin embargo hay un 22'6% que responde que su padre, con una cierta periodicidad, bebe más de la cuenta. También hay un 4'4% que opina que llegan a esta situación tanto su padre como su madre.

Los principales informantes de los alumnos de no reglada son amistades y los familiares. Siguen después profesores y medios de comunicación. Los exdrogadictos también en una medida de cierta consideración. En el resto de las redes la distribución es similar en cuanto a amigos, padres y hermanos. Los profesores les informan algo menos pero están más al tanto por la radio, la prensa y la TV. Los exdrogadictos aparecen en menor medida que en la no reglada pero es más la información por parte de los médicos, psicólogos y otros expertos.

Para zanjar la cuestión de la información se pidió a los encuestados que especificaran por quien desean ser informados sobre este asunto. Para recoger sus posicionamientos se les presentó el listado que aparece en el cuadro 2.8. En él se dejó una opción abierta para que expusieran alguna fuente de información no mencionada (otros) y se les indicó que señalaran, como máximo, tres respuestas para que estas fueran discriminantes.

TABLA 2.8: QUIENES QUISIERAN QUE LES INFORMEN SEGUN RED EDUCATIVA %.

INFORMANTES	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Amigos	34'3	18'8	13'0	22'8	9'1
Padres, hermanos	50'4	47'4	53'6	50'0	52'2
Profesores	24'1	33'1	36'5	29'8	39'9
Instituc. oficiales	26'3	40'5	42'5	44'0	50'0
Periodistas de la Radio, Prensa y T.V.	11'7	14'5	14'4	15'3	31'7
Ex-drogadictos curados	37'9	47'8	50'8	47'6	44'1
Expertos (médicos, psicólogos, etc.)	35'0	53'4	55'4	48'6	42'5
Otros	----	0'4	0'4	0'5	0'4
N.S./N.C.	8'8	1'5	0'6	3'2	1'0
TOTAL	70	726	980	444	259

La mayor parte de alumnos de la enseñanza no reglada da preferencia a la familia para que les hable sobre la droga. A continuación eligen a los exdrogadictos, a expertos y a los amigos. Los medios de comunicación aparecen en último lugar. En las demás redes compiten por el primer lugar padres y hermanos con médicos y psicólogos. Las instituciones oficiales y los exdrogadictos comparten las segundas posiciones y los medios de comunicación son demandados por la mitad de los alumnos de ikastolas.

Como conclusión en relación a la información sobre la droga puede decirse por lo que se refiere al alumnado de la enseñanza no reglada que un 70% de encuestados se considera informado sobre

esta cuestión, mientras que el 30% restante carece de información suficiente. Sobre si han oído recientemente hablar del tema vuelven a aparecer dos bloques de respuestas de dimensiones similares a los anteriores: los que han escuchado información en mayor o menor grado y el segundo grupo que reúne a los que hace tiempo que no reciben noticias y a los que se declaran desinteresados del tema.

Fundamentalmente son informados por padres, amigos y profesores. En cuanto a sus deseos sobre quienes deberían explicarles este asunto es bastante coincidente con la realidad excepto que posponen al profesorado tras los exdrogadictos curados, los expertos y las instituciones oficiales.

CAPITULO III

RELACIONES CON EL ENTORNO SOCIO-FAMILIAR

Este tercer capítulo se centra en la descripción de las relaciones que tienen entabladas los encuestados con sus padres, sus profesores y sus amigos.

Se aborda también el interés que manifiestan hacia sus estudios y el empleo, que hacen de su tiempo libre, en cuanto a actividades realizadas y salidas nocturnas.

La elección de estos aspectos obedece al criterio de que la innegable influencia del ambiente familiar alcanza su verdadera dimensión enmarcándola en el contexto más amplio de la situación grupal, cultural y social de los jóvenes. De hecho existe una clara interrelación entre como se siente en su familia y su integración social. Así los adolescentes que mantienen relaciones afectivas cercanas con sus padres se acomodan con más facilidad al marco escolar.

Ahora bien, es además muy influyente el ambiente de la cuadrilla que rodea al joven durante su adolescencia, pues en esa etapa de la vida es grande la ligazón con el grupo de pares e influye determinadamente en la conducta adoptada ante el consumo de drogas y ante su comportamiento social en general.

1. RELACIONES CON LA FAMILIA

En este apartado se tienen en cuenta tanto las relaciones que mantienen los encuestados con sus padres como las que opinan esos jóvenes que tienen sus padres entre si, ya que este último aspecto incide evidentemente en el ambiente familiar.

TABLA 3.1: RELACION CON LA FAMILIA SEGUN RED EDUCATIVA %.

CALIFICACION	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Muy buena	32'1	38'7	41'9	42'2	37'2
Buena	43'8	45'5	44'3	43'7	47'6
Conflictiva	13'1	8'8	9'5	9'9	6'3
Indiferente	4'4	4'7	3'0	2'4	7'0
Mala	2'9	1'2	1'2	1'4	1'7
Muy mala	2'2	0'8	0'1	0'2	----
N.S./N.C.	1'5	0'3	0'1	0'2	----
TOTAL	70	726	980	444	259

Las tres cuartas partes de los alumnos de la enseñanza no reglada, (75'9%), dicen tener relaciones positivas con sus padres (muy buenas y buenas). Los indiferentes son muy pocos y existe otro contingente de cierta consideración 18'2% compuesto por los que califican las relaciones como conflictivas, malas y muy malas.

Las diferencias con el resto de los colectivos no son muy acusadas si bien estos últimos se muestran más satisfechos y sobre todo menos conflictivos, principalmente los jóvenes que acuden a las ikastolas.

TABLA 3.2: RELACION DE LOS PADRES ENTRE SI SEGUN RED EDUCATIVA-%.

RESPUESTAS HIJOS	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
No tengo padre o madre	15'3	5'3	5'5	5'5	2'1
Están separados o viven separados	15'3	6'8	3'7	4'6	5'1
Viven juntos pero se llevan muy mal	1'5	2'0	0'8	0'7	0'7
Se llevan mal	2'9	1'8	2'5	3'0	0'7
Hay alguna discusión pero se llevan bien	24'1	36'0	33'2	33'3	32'1
Se llevan bien	14'6	22'2	21'6	21'5	25'1
Se llevan muy bien	23'4	25'1	32'6	31'1	33'3
N.S./ N.C.	2'9	0'7	0'1	0'2	0'7
TOTAL	70	726	980	444	259

El 38% de los encuestados de la no reglada estima que sus padres se llevan bien y muy bien. Poco menos de la cuarta parte también opinan que a pesar de que discuten a veces puede decirse que se relacionan bien. En conjunto por tanto el 62% de estos jóvenes ven como positivas las relaciones entre sus padres.

Hay un 30% que carece de padre o madre o que estos viven separados y finalmente los que responden que sus padres tienen una relación negativa, viviendo separados o juntos, suponen el 4'4 % de los alumnos de la enseñanza no reglada.

En las otras redes las respuestas son más optimistas.

Además los vínculos entre los padres parecen más estables y son menos los que se llevan mal y muy mal.

En definitiva las relaciones con los padres son predominantemente buenas entre los alumnos de la no reglada si bien la armonía entre la pareja aparece menos positiva.

2. RELACIONES CON LOS PROFESORES

Con el objetivo de conocer como se sienten los jóvenes encuestados en el centro educativo al que acuden se les pidió que definieran el grado de satisfacción derivado de su relación con el profesorado.

TABLA 3.3: GRADO DE SATISFACCION DE LAS RELACIONES CON EL PROFESORADO SEGUN RED EDUCATIVA %.

NIVEL	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Muy satisfactoria	59'8	33'1	45'0	51'2	44'5
Regular	31'4	58'5	45'4	43'8	45'2
Poco satisfactoria	2'9	7'2	9'4	3'7	9'5
N.S./N.C.	5'8	1'2	0'2	1'3	0'7
TOTAL	70	726	980	444	259

El nivel de satisfacción de los jóvenes de la enseñanza no reglada respecto a su profesorado es positivo. El 60 % la define como muy satisfactoria y como regular el 31 %. La situación en el resto de las redes es algo menos brillante, salvo en la privada predominan e igualan los porcentajes de los que se definen como regularmente contentos sobre los muy satisfechos. Los más críticos, más numerosos que en la no reglada no llegan en ningún caso al 10%.

En conclusión las relaciones con el profesorado son buenas en la enseñanza no reglada, incluso algo mejores que en el resto. Este dato es destacable sobre todo por tratarse de alumnos provenientes del fracaso escolar con un rechazo fuerte a los aspectos relacionados con su escolaridad anterior. Cabe suponer

que el sentirse a gusto en este nuevo marco, como así se desprende también de su interés por lo que aquí aprenden (Tabla3.4) les haga vivir positivamente esta experiencia.

3. INTERES HACIA EL ESTUDIO

Continuando con el tema escolar se indagó el interés despertado entre los encuestados por las materias de estudio.

TABLA 3.4: INTERES POR EL ESTUDIO SEGUN RED EDUCATIVA %.

NIVEL	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Alto	58'4	27'2	40'4	51'1	29'3
Regular	27'0	61'7	53'2	44'1	58'9
Bajo	4'4	10'0	6'2	4'6	11'1
N.S./N.C.	10'2	1'1	0'3	0'2	0'7
TOTAL	70	726	980	444	259

El interés por lo que aprenden es alto para más de la mitad de los alumnos de la no reglada. También un poco más de la cuarta parte se manifiesta regularmente satisfecha y son una minoría los insatisfechos.

La situación es menos halagüeña en las otras redes, en las que predominan los que responden sentir una satisfacción regular, salvo en el caso de la privada. La insatisfacción es mayor en el conjunto de las redes que en la enseñanza no reglada.

Este dato es muy importante ya que como señalábamos una gran parte de los jóvenes de la no reglada son producto del fracaso escolar y es evidentemente gratificante que su incorporación a ésta alternativa de enseñanza se produzca de modo tan favorable.

Sería interesante una profundización en posibles factores que incidan en este hecho.

4. RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

Esta pregunta hace referencia al trato con sus compañeros del centro no a sus amigos en general, aunque en muchos casos suelen constituirse las cuadrillas de amigos en base a los compañeros.

TABLA 3.5: GRADO DE SATISFACCION CON LOS COMPAÑEROS SEGUN RED EDUCATIVA %.

NIVEL	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Muy satisfactoria	74'5	80'1	85'2	83'8	85'9
Regular	19'7	17'8	13'4	14'8	13'6
Poco satisfactoria	----	1'3	1'2	0'8	0'6
N.S./N.C.	5'8	0'7	0'2	0'6	----
TOTAL	70	726	980	444	259

Las tres cuartas partes de asistentes a la enseñanza no reglada se manifiestan muy satisfechos por las relaciones que entre compañeros tienen entabladas en el centro. Es notable que ni uno solo de los encuestados en esta red califique de modo negativo la forma de llevarse con sus compañeros.

En el resto de las redes son más nutridos los porcentajes que dan la calificación máxima y prácticamente en ninguna de ellas aparecen descontentos.

Como refuerzo de la pregunta anterior se les pidió que definieran, de una modo más amplio, su situación en relación a sus amigos. Aludiendo así no sólo a sus compañeros sino a sus amigos en general.

TABLA 3.6: COMO SE SIENTE CON SUS AMIGOS SEGUN RED EDUCATIVA %.

OPINIONES	NO-REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Me siento importante en mi grupo de amigos	8'8	11'9	12'8	14'9	12'1
Soy uno más del grupo de amigos	83'9	80'4	78'2	78'1	81'9
No soy nada importante en mi grupo de amigos	2'9	2'1	2'1	0'6	2'9
Salgo muy poco con mis amigos	----	4'9	6'8	6'0	2'7
N.S./N.C.	4'4	0'7	0'1	0'4	0'4
TOTAL	70	726	980	444	259

La mayoría de los jóvenes de la enseñanza no reglada se siente como uno más en su grupo de amigos y unos cuantos, el 8'8%, se perciben a sí mismos como importantes dentro de la cuadrilla. Los que se consideran sin peso en su grupo son muy pocos y no hay ninguno que se quede sin salir con sus amigos. Los alumnos de las otras redes se posicionan de forma similar si bien los tantos por ciento de los que se creen destacados son un poco mayores.

Se ve en conjunto que las relaciones de los encuestados en la no reglada con sus compañeros y amigos son bastante buenas, aunque un poco menos satisfactorias que entre los alumnos del resto de las redes de enseñanza.

En el intento de conocer además el comportamiento de los compañeros y amigos de los encuestados con respecto al consumo de las diversas drogas se les preguntó sobre el tema.

TABLA 3.7: CONSUMO DE LOS AMIGOS SEGUN RED EDUCATIVA %.

SUSTANCIAS	Nº REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
ALCOHOL					
Nadie	4'4	12'5	13'7	4'8	18'1
Algunos	23'3	35'2	35'5	33'1	32'5
La mayoría	57'7	49'7	49'6	59'1	47'2
N.S./N.C.	14'6	2'6	1'2	3'0	2'2
TABACO					
Nadie	5'8	19'4	19'4	11'4	33'7
Algunos	27'7	48'5	47'1	55'8	45'3
La mayoría	53'3	29'6	30'8	29'7	16'7
N.S./N.C.	13'1	2'5	2'6	3'1	4'3
PORRO					
Nadie	16'8	47'9	56'5	46'0	60'6
Algunos	30'6	35'6	30'4	38'0	25'8
La mayoría	40'9	10'0	6'0	9'0	7'5
N.S./N.C.	11'7	6'5	7'1	7'0	6'0
DROGAS EN GENERAL					
Nadie	37'2	70'0	76'9	67'6	80'3
Algunos	26'3	13'2	7'8	14'1	5'2
La mayoría	11'7	1'7	1'1	2'2	1'7
N.S./N.C.	24'8	15'2	14'1	16'1	12'8
TOTAL	70	726	980	444	259

Más de la mitad de encuestados de la enseñanza no reglada declaran que la mayoría de sus amigos bebe alcohol y que fuman. Si a esa mayoría se le añaden los tantos por cientos correspondientes a los que dicen que algunos de sus compañeros beben resulta que el 81% de los alumnos de la no reglada tienen amigos que beben en mayor o menor grado.

Respecto al tabaco la situación es prácticamente la misma, la pequeña diferencia estriba en que el fumar está algo menos extendido que la bebida. El porro se consume en un grado algo menor pero su presencia alcanza al 71'5 % de los amigos.

Los datos que corresponden a drogas en general hacen referencia al ácido, las anfetaminas, la heroína, el speed y el resto de sustancias no convencionales.

Aquí lógicamente los porcentajes disminuyen si bien el 11'7% de alumnos de la no reglada declaran que la mayoría de sus amigos consumen droga y el 26'3 % responden que algunos de sus compañeros también lo hacen.

Es considerable también el tanto por ciento de los que se han abstenido de contestar. Este alto porcentaje tiene que tener algún tipo de explicación. En principio los que no se drogan, ellos mismos no suelen alternar con gente que se drogue. De otro lado ha podido haber un cierto resquemor a confesar que sus amigos consumen drogas. No obstante, cuando se les había preguntado a aquellos que se drogan con quien suelen hacerlo, algo más de las tres cuartas partes dicen consumir con sus amistades. De hecho los psicólogos afirman que uno de los factores que más contribuye al consumo durante la adolescencia es estar integrado en un grupo de amigos consumidores.

En cuanto al resto de las redes la situación es la siguiente:

- El estar rodeados de amigos que beben alcohol es mayoritario en todas las redes.(69%).
- Los fumadores abundan más que los bebedores.(49%).
- Los porcentajes de los que tienen amigos que fuman porro oscilan entre el 33% y el 45%.

- Los encuestados que dicen tener amigos que consumen droga no sobrepasan el 16% en ningún caso.

5. TIEMPO LIBRE

Es un lugar común el afirmar que el empleo del ocio tiene algo que ver con el consumo de droga. Así para justificar la promoción de actividades culturales se dice que la mayor prevención es proporcionar a los jóvenes oportunidades para ocupar su tiempo libre de forma creativa. De ahí el interés por conocer como emplean su ocio los encuestados.

5.1. Actividades realizadas

Dentro del tiempo de ocio la dedicación en casa a la televisión y al video suele ser importante, sobre todo los fines de semana.

Por esa razón en la información referida al tiempo que ven la TV y el video se diferencian las horas dedicadas en los días laborables de los festivos.

TABLA 3.8: VEN LA TV O VIDEO ENTRE SEMANA SEGUN RED EDUCATIVA %.

TIEMPO	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Más de 4 horas día	21'2	11'5	3'3	4'9	4'2
Entre 3 y 4 horas	27'8	19'3	13'5	17'0	13'8
Entre 1 y 2 horas	24'8	45'0	45'6	42'5	51'2
Menos de 1 hora	12'4	16'5	26'5	23'8	21'2
Casi nunca	5'8	5'1	9'9	10'2	6'7
N.S./N.C.	8'0	2'5	1'2	1'6	2'9
TOTAL	70	726	980	444	259

TABLA 3.9: VEN LA TV O VIDEO EL FIN DE SEMANA SEGUN RED EDUCATIVA %.

TIEMPO	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Más de 4 horas día	14'6	22'0	19'3	13'6	18'1
Entre 3 y 4 horas	19'0	32'4	36'7	26'9	44'6
Entre 1 y 2 horas	32'8	26'7	30'0	33'1	28'3
Menos de 1 hora	4'4	8'4	8'5	14'9	5'4
Casi nunca	8'8	6'4	4'3	7'8	2'2
N.S./N.C.	20'4	4'1	1'2	3'7	1'5
TOTAL	70	726	980	444	259

Aproximadamente la mitad de los encuestados de la no reglada ven la TV o el video de tres horas en adelante diarias y una cuarta parte de ellos dedica de una a dos horas todos los días.

Los fines de semana consagran menos tiempo a esta actividad, sólo una cuarta parte pasa más de tres horas delante del televisor.

En el resto de las redes este fenómeno se produce al revés. Se ve mucha más televisión los fines de semana que los días laborables. Este dato puede enmarcarse en un estilo de vida diferenciado entre los alumnos de la enseñanza no reglada y los del resto de las redes. Estos últimos los días laborables parece que disponen de poco tiempo libre, posiblemente ocupados en el estudio y en las llamadas actividades extraescolares (aprendizaje de idiomas, deporte, etc...). Así concentran todo lo relacionado con el ocio durante los fines de semana. Los jóvenes de la no reglada salen más, festivos y laborables, lo que puede contribuir al mayor consumo de drogas y en casa se instalan ante el televisor si bien los días festivos permanecen tan poco en el hogar que tienen menos tiempo para ello.

TABLA 3.10: VAN A PUBS, DISCOTECAS SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Todos los días	5'8	1'6	1'4	1'0	0'4
De 3/5 días semana	8'8	3'5	3'4	6'6	2'9
De 1/2 días semana	25'5	41'5	47'0	51'2	27'2
Alguna vez al mes	17'5	17'7	18'4	15'7	13'2
Alguna vez al año	6'5	11'3	8'9	8'0	14'7
Casi nunca	16'8	21'3	19'9	15'6	40'9
N.S./N.C.	19'0	3'0	1'1	2'0	0'6
TOTAL	70	726	980	444	259

Una cuarta parte de los alumnos de la enseñanza no reglada van a pubs y/o discotecas de uno a dos días por semana y otra cuarta parte apenas acuden a ese tipo de establecimientos. Los muy asiduos (varios o casi todos los días de la semana) son el 14'6%.

En el resto de las redes la frecuencia más habitual es la de uno o dos días semanales.

En conjunto los jóvenes de la no reglada frecuentan más discotecas y pubs.

Para calibrar más las costumbres de los encuestados respecto a su asistencia a establecimientos en los que expenden bebidas se les preguntó también la frecuencia con que alternan en bares y cafeterías.

TABLA 3.11: VAN A BARES/CAFETERIAS SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Todos los días	17'5	7'9	6'0	11'1	2'4
De 3/5 días semana	13'1	13'2	13'5	16'7	11'8
De 1/2 días semana	29'9	35'9	37'2	46'5	45'0
Alguna vez al mes	10'2	17'9	20'0	11'5	17'7
Alguna vez al año	5'1	8'1	9'6	6'9	10'6
Casi nunca	4'4	13'1	11'2	5'2	12'5
N.S./N.C.	19'7	3'8	2'6	2'2	----
TOTAL	70	726	980	444	259

Los bares y las cafeterías son más frecuentados que los pubs por los encuestados. Más del 60% de alumnos de la no reglada los visitan más de un día por semana. Hay otro 20% que sólo van esporádicamente.

Al hacer la comparación con las demás redes se constata que el hábito de acudir a bares y cafeterías está extendido de forma bastante similar entre todas ellas incluyendo la no reglada que en este punto apenas se diferencia del resto.

TABLA 3.12: VAN AL CINE SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Todos los días	----	0'6	0'1	----	----
De 3/5 días semana	----	0'8	0'1	1'3	0'3
De 1/2 días semana	4'4	6'4	4'2	9'6	4'3
Alguna vez al mes	21'9	46'1	50'1	49'1	52'4
Alguna vez al año	21'9	30'5	32'8	27'3	36'2
Casi nunca	24'8	12'6	10'8	10'1	6'4
N.S./N.C.	27'0	3'1	1'9	2'6	0'3
TOTAL	70	726	980	444	259

Hay un 2% de encuestados de la no reglada que van al cine alguna vez al mes y el mismo porcentaje representan los que lo hacen

alguna vez al año. El resto lo forman los que no han contestado y los que prácticamente no acuden al cine.

En las demás redes las salas cinematográficas tienen algo más de éxito. En torno a la mitad de los encuestados las visitan alguna vez al mes.

TABLA 3.13: ESCUCHAN MUSICA SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Todos los días	51'8	60'4	56'8	65'2	57'6
De 3/5 días semana	11'7	17'5	17'5	15'1	21'9
De 1/2 días semana	17'5	11'2	15'0	12'3	13'5
Alguna vez al mes	----	3'2	4'7	3'1	2'9
Alguna vez al año	----	1'3	1'4	0'9	1'3
Casi nunca	5'8	3'2	4'0	1'9	2'4
N.S./N.C.	13'1	3'2	0'7	1'5	0'3
TOTAL	70	726	980	444	259

El oír música es una de las actividades que goza de mayor popularidad entre los jóvenes que han respondido al cuestionario.

Los alumnos de la enseñanza no reglada no constituyen ninguna excepción al respecto, aunque la escuchan un poco menos que el resto de los encuestados.

TABLA 3.14: LEEN SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Todos los días	8'0	15'0	17'8	25'1	22'9
De 3/5 días semana	3'6	12'4	15'1	14'5	12'9
De 1/2 días semana	8'8	17'7	18'7	18'0	21'0
Alguna vez al mes	19'0	24'1	25'9	17'8	26'2
Alguna vez al año	10'9	11'9	10'3	10'7	10'8
Casi nunca	27'8	14'7	10'1	11'0	5'7
N.S./N.C.	21'9	4'4	2'1	3'0	0'6
TOTAL	70	726	980	444	259

La lectura es un hábito muy poco extendido entre los alumnos de la no reglada. Hay un 38'7% que prácticamente no lee apenas y un 30% que lo hace esporádicamente. Aquellos que responden leer con cierta asiduidad son un 20%.

En el resto de las redes de enseñanza dicen leer bastante más.

TABLA 3.15: PRACTICAN DEPORTE SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Todos los días	13'1	20'7	13'4	18'9	19'0
De 3/5 días semana	17'5	23'7	22'6	16'3	42'9
De 1/2 días semana	15'3	26'4	30'8	28'2	24'5
Alguna vez al mes	16'1	14'7	14'0	15'2	5'3
Alguna vez al año	8'8	4'2	7'3	8'3	3'9
Casi nunca	10'9	8'0	10'4	11'5	4'2
N.S./N.C.	18'2	2'4	1'5	1'6	0'3
TOTAL	70	726	980	444	259

No llega a la mitad de alumnos de la no reglada los que practican deporte con periodicidad semanal o diaria. Como alguna vez al mes lo hace el 16%, hay que deducir que la práctica deportiva no está generalizada entre estos jóvenes.

Los encuestados de las otras redes responden realizar más actividades deportivas.

TABLA 3.16: REALIZAN ALGUN HOBBIE SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Todos los días	10'2	13'7	11'0	13'0	12'7
De 3/5 días semana	8'7	9'4	9'4	6'3	20'0
De 1/2 días semana	8'8	14'5	17'0	16'5	23'3
Alguna vez al mes	13'9	15'5	17'4	18'1	19'2
Alguna vez al año	5'8	8'9	9'7	8'2	9'0
Casi nunca	29'2	34'3	33'3	33'7	15'0
N.S./N.C.	23'4	3'8	2'2	4'3	0'7
TOTAL	70	726	980	444	259

En relación a esta pregunta de si tienen algún hobby se les mencionó a título de ejemplo: tocar algún instrumento, dibujar, hacer alguna colección, el maquetismo, etc.

De las respuestas se deduce que algo más de la cuarta parte de alumnos de no reglada se dedican a actividades de este estilo. Pero son algunos más, el 35%, los que no cultivan aficiones de esta índole.

En el resto de las redes hay más costumbre de realizar actividades como estas, singularmente entre los alumnos de las ikastolas.

TABLA 3.17: PARTICIPAN EN ALGUNA ASOCIACION SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Todos los días	10'2	4'3	1'2	3'2	1'0
De 3/5 días semana	2'9	2'6	2'4	3'6	3'0
De 1/2 días semana	8'0	15'6	18'8	16'4	13'2
Alguna vez al mes	5'8	9'9	6'8	8'3	7'1
Alguna vez al año	8'8	10'3	13'4	10'8	14'2
Casi nunca	35'8	53'6	55'2	53'2	59'7
N.S./N.C.	28'5	3'9	2'3	4'5	1'8
TOTAL	70	726	980	444	259

En la última de las preguntas relacionadas con el tiempo libre se indagó sobre la participación o colaboración en algún grupo o asociación.

La participación de los encuestados de la enseñanza no reglada es muy limitada en lo que se refiere a asociaciones. El 36% dice no ir casi nunca y el porcentaje de los que no han contestado es muy alto. Así, puede contabilizarse un 26% de implicados en actividades asociativas.

Esta tendencia negativa se reproduce al observar las contestaciones del resto de jóvenes. En ninguna de las redes despierta entusiasmo la incorporación a asociaciones.

Como resumen de los datos respecto a las actividades realizadas por los alumnos de la enseñanza no reglada de San Sebastián cabe destacar que ven ampliamente la TV y el video y que acuden con mucha frecuencia a bares y cafeterías, siendo también bastante asiduos a pubs y discotecas. No pasean mucho por la calle y van poquísimo al cine.

Les gusta mucho oír música pero apenas leen. Tampoco practican demasiado deporte ni tienen muchos "hobbies" y todavía manifiestan menos interés por participar en asociaciones.

5.2. Salidas nocturnas

Entre las costumbres de la juventud actual se ha generalizado el hábito de salir por las noches durante los fines de semana, las vísperas de los días festivos y en las festividades locales.

Como parece que la nocturnidad puede predisponer al consumo del alcohol y del tabaco e incluso a la droga se preguntó a los encuestados hasta que punto se adhieren a la moda de salir por la noche (Tabla 3.18).

Se les pidió además que puntualizaran la hora en que suelen volver a casa de regreso de sus salidas nocturnas (Tabla 3.19).

TABLA 3.18:SALEN POR LAS NOCHES EN LOS FINES DE SEMANA SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
No salgo nunca	1'5	5'4	7'1	2'5	2'8
Muy de vez en cuando	13'9	39'4	43'5	25'1	42'0
1/2 veces al mes	23'4	34'6	35'0	34'9	38'1
Casi todas semanas	58'4	19'1	13'2	35'9	13'0
N.S./N.C.	2'9	1'6	1'1	1'6	4'0
TOTAL	70	726	980	444	259

TABLA 3.19: HORA EN QUE SUELE LLEGAR A CASA SEGUN RED EDUCATIVA %.

HORARIO	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Antes de las 12 noche	8'8	32'1	41'0	27'1	63'4
Entre las 12 y las 2	6'6	13'4	11'6	9'2	10'0
Entre las 2 y las 4	29'2	22'4	21'9	26'8	13'7
Después de las 4	32'8	13'6	6'7	19'5	1'3
Hago gau pasa	10'9	1'5	0'5	4'0	----
N.S./N.C.	8'2	10'0	10'2	9'3	4'6
No sale	1'5	7'0	8'3	4'1	6'8
TOTAL	70	726	980	444	259

La mayor parte de los alumnos de la no reglada sale casi todas las semanas y prácticamente la cuarta parte lo hace un par de veces al mes.

Son pocos los que se retiran temprano. De hecho el 32'8% regresa después de las cuatro de la mañana y el 10'9% dicen hacer "Gau pasa".

Hay otro 30% que vuelve entre las dos y las cuatro. Es destacable también que sólo el 1% de encuestados de esta red, la no reglada, declara no salir nunca por la noche.

En el resto de las redes responden que salen por la noche en una proporción mucho menor y sobre todo regresan a casa muchísimo más temprano, singularzándose, como en muchos aspectos, la ikastola.

5.3. Discotecas sin alcohol

Como complemento al apartado del empleo del tiempo libre se incluyó el tema de las discotecas sin alcohol, reciente alternativa creada para el ocio juvenil.

Respecto a ellas se inquirió a los encuestados si las frecuentan (Tabla 3.20) e independientemente de que vayan o no se les pidió su opinión sobre estos establecimientos. Para recabar sus opiniones se les presentaron las frases que se incluyen en la tabla 3.21.

TABLA 3.20: ASISTENCIA A LAS DISCOTECAS SEGUN RED EDUCATIVA %.

FRECUENCIA	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Casi todas semana	16'1	8'9	8'3	3'5	1'8
De vez en cuando	15'3	7'6	6'4	3'9	3'7
Menos frecuentemente	5'8	3'2	2'4	1'3	3'1
1/2 veces y no vuelto	14'6	19'4	18'2	15'2	15'1
No he ido nunca	48'2	60'3	64'3	75'5	75'1
N.S./N.C.	----	0'5	0'5	0'6	1'2
TOTAL	70	726	980	444	259

TABLA 3.21: OPINIONES SOBRE LAS DISCOTECAS SIN ALCOHOL SEGUN RED EDUCATIVA %.

OPINIONES	NO REGLADA	PUBLICA	PRIVADA RELIGIOSA	PRIVADA NO REL.	IKASTOLA
Las discotecas sin alcohol son una buena idea pues permite que los jóvenes que deseen juntarse sin beber alcohol puedan hacerlo	37'2	54'4	57'0	57'4	53'1
Las discotecas sin alcohol están bien para los jóvenes de menos de 18 años, pero no tienen sentido para los de más edad	35'1	15'3	15'3	13'7	18'0
En vez de discotecas sin alcohol lo que hay que promocionar es que en todas las discotecas se incentive el consumo de bebidas no alcohólicas, (por ejemplo ofreciéndolas a precios más bajos que las de contenido alcohólico)	13'9	32'6	32'5	37'2	25'3
Creo que las discotecas sin alcohol sirven para poco porque los jóvenes al salir de esas discotecas se van a bares o a otras discotecas donde consumen alcohol	41'6	47'3	46'5	49'1	40'1
N.S./N.C.	4'4	2'0	0'8	2'9	1'3

Los alumnos de la enseñanza no reglada son los que más acuden a las discotecas sin alcohol. Esto no significa que la asiduidad esté muy extendida. Casi la mitad de ellos no ha ido nunca a ninguna de ellas y los que las frecuentan son el 16%. El resto acude muy poco o ha ido alguna vez y no ha vuelto.

En la Tabla 3.21 que recoge los posicionamientos ante este tipo de discotecas, y que es de respuestas múltiples, se refleja un recelo ante ellas en el sentido de su inutilidad puesto que al

salir de las discotecas sin alcohol se van a otros lugares donde pueden consumirlo. No obstante, hay otros a los que no les parecen mal como lugar de encuentro apto sobre todo para los menores de 18 años.

La promoción de bebidas no alcohólicas a precios más asequibles no convence demasiado a los asistentes a la enseñanza no reglada.

Respecto a las otras redes el ir a las discotecas sin alcohol es muy raro y en el enjuiciamiento sobre ellas se muestran menos críticos si bien comparten la idea de que la gente que asiste a ellas consume alcohol en otros establecimientos al salir. También apoyan con más fuerza la incentivación de las bebidas no alcohólicas.

Parece por tanto que los jóvenes en conjunto no se sienten muy entusiasmados con este tipo de discotecas pero tampoco las deshechan absolutamente reconociéndoles cierta utilidad para los más jóvenes.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Se transcriben a continuación los datos más significativos del informe sobre los alumnos de la enseñanza no reglada de San Sebastián.

- La gran mayoría de alumnos proceden del término municipal de San Sebastián.
- La mitad de los padres son vascos, si englobamos a las familias en la que uno o los dos cónyuges han nacido en esta Comunidad Autónoma.
- Más de la mitad de los encuestados procede de familias socialmente modestas y económicamente bastante desfavorecidas.
- El número elevado de fumadores, la cantidad de cigarrillos que consumen, y la edad tan temprana en que comienzan a hacerlo son datos preocupantes, dados los porcentajes que presentan las tablas.
- El número de padres (56%), madres (27%) y hermanos (41%) que fuman en casa es bastante alto.
- Una tercera parte de los chicos/as fumadores confiesa abiertamente no respetar nunca las señales de prohibido fumar.

En lo que atañe al consumo de alcohol es destacable que:

- Las tres cuartas partes de estos jóvenes beben habitualmente.
- Más de la mitad de los que ingieren alcohol lo hacen únicamente fuera de las comidas.
- El hábito de beber se concentra principalmente en los fines de semana aunque hay una parte considerable que también bebe los días laborables.
- La cantidad de alcohol que beben es francamente preocupante, sobre todo los fines de semana. (18% de bebedores excesivos y 30% de sospechosos de alcoholismo).
- La cerveza es la bebida más consumida los días laborables y los festivos. Los fines de semana se beben también bastantes combinados.
- La mayor parte de estos jóvenes comienzan a ingerir alcohol a partir de los 13 años.
- Los lugares donde beben habitualmente son los bares, las discotecas y la calle (con bebidas traídas de casa).
- La mayoría dicen que sus padres y sus madres no beben con exageración, aunque se contabiliza una cuarta parte de ellos para los que sus padres se pasan en la bebida.

Pasando a las drogas no permitidas se detecta que:

- El consumo de porro, entre estos jóvenes, está bastante extendido. (56%).
 - El porcentaje de consumidores de speed es importante, y en el caso de la cocaína y el ácido también es significativo.
 - Sólo aparece un consumidor habitual de heroína y el consumo de las otras sustancias no es significativo.
 - El porcentaje de chicos y chicas que se inician en la droga antes de los catorce años es muy bajo, salvo en el caso del porro.
-
- El porro es el producto iniciador por excelencia, y el speed irrumpe como segunda droga iniciadora.
 - Los lugares preferidos para consumidores son la calle, playa, coche, bares, pubs y discotecas.
 - El porro llega y se consume en los centros escolares, así como la cola y pegamentos, aunque no en porcentajes elevados.
 - Son los amigos la compañía elegida para el consumo de las sustancias tóxicas.

Los compañeros de clase son los segundos colegas con que comparten esos momentos.

De la dimensión actitudinal de los jóvenes hacia el consumo de alcohol y drogas, tanto en el inicio como en la continuidad cabe señalar que:

- La razón principal que aducen para beber es que les gusta.
- A continuación aparece una motivación que tal vez es indicativa de una nueva forma de acercarse al alcohol: el "colocarse".
- También se sigue bebiendo porque es costumbre en la cuadrilla.
- El acercamiento a las drogas no convencionales se debe a la curiosidad y a la búsqueda de nuevas formas de pasarlo bien.
- El continuar consumiendo drogas ilegales es porque les agradan, al igual que el alcohol, y también como costumbre del grupo de amigos.

La imagen de los drogadictos se reviste de normalidad para más de la mitad de los encuestados en la enseñanza no reglada, pero también una parte considerable de estos los ve como unos tirados que acabarán mal.

Sobre la información concerniente a las drogas los jóvenes declaran que:

- Se consideran suficientemente informados (en su mayoría).
- Reciben la información de sus amigos, padres y profesores.
- Les gustaría que los informasen sus familiares, exdrogadictos curados y expertos en la materia.

Las relaciones con sus padres son buenas para la mayoría de los encuestados pero no para la totalidad. Así, tres cuartas partes las definen de forma positiva y el resto negativamente.

En la opinión sobre la relación de los padres entre sí predominan los que la ven como buena pero también hay un colectivo de cierto peso que pertenece a familias donde la situación no es tan halagüeña.

Las relaciones de los jóvenes de la enseñanza no reglada con sus profesores son buenas, sin prácticamente ninguna excepción.

Reforzando el extremo anterior, en relación al ambiente de los centros, el interés por lo que aprenden en los talleres ocupacionales es alto.

El trato con los compañeros es también gratificante. En cuanto a sus cuadrillas de amigos se incorporan a ellas en situación de igualdad. Tal vez este sentirse identificado con el grupo encierre como contrapartida el compartir ciertos hábitos poco saludables referentes al consumo de drogas.

En efecto se comprueba en este informe que son muchos los encuestados que afirman que sus amigos beben y fuman tabaco y porro. También aunque son menos son considerables los que tienen en su cuadrilla colegas que consumen drogas no convencionales.

En cuanto a la ocupación del tiempo libre resalta que:

- Ven mucha televisión y video, más entre semana que los días festivos. Es claro que los fines de semana apenas paran en casa.
- Acuden mucho a pubs y aún más a bares y cafeterías.
- Casi no asisten al cine pero escuchan abundantemente música.
- No practican demasiado el deporte y todavía leen en menor medida.
- La dedicación a "hobbies" les ocupa poco tiempo y no son aficionados a participar en asociaciones.
- Las discotecas sin alcohol no les atraen en exceso. Aunque esporádicamente acuden a ellas les parecen algo inútil porque la gente consume alcohol al salir de ellas. Sin embargo les reconocen cierta utilidad como espacio de reunión para los menores de 18 años.

Al final de esta descripción del consumo de drogas convencionales y de las llamadas ilegales, por parte de los jóvenes escolares que componen la enseñanza no reglada, quisiéramos aportar no sólo las conclusiones a las que se ha llegado, sino el convencimiento de que es necesario que se tomen en serio estos datos y se busquen soluciones.

En este estudio se descubre una realidad que presuponíamos:

- El medio socio-familiar en el que viven casi dos terceras partes de estos chicos/as es muy bajo.
- En sus casas se fuma y bebe por encima del término medio de las de los otros jóvenes estudiantes de sus edad, creando con ello un clima de permisividad y relajamiento en ciertas costumbres que pueden no favorecer su educación.
- Su consumo de drogas no convencionales es demasiado alto para no tenerlo en cuenta.
- Estos jóvenes han carecido de la aportación escolar pues provienen en su mayoría de un fracaso/rechazo escolar (extremo este no cotemplado en este informe pero demostrable a través de datos que obran en nuestro poder) sin embargo se declaran satisfechos con su situación académica actual.

Todo esto nos hace pensar en la conveniencia de un estudio más profundo sobre el medio socio-cultural y escolar de estos adolescentes que sirva de apoyatura a los Centros de enseñanza

no reglada a fin de posibilitarles el responder plenamente a lo que estos jóvenes precisen para su total desarrollo e integración social.